



FGU DANMARK



---

# Det her er FGU

---

5 kendetegn

---



**Det her er FGU**

© 2026 FGU Danmark

© 2026 Danmarks Evalueringsinstitut

Bestilles hos:  
FGU Danmark  
[fgu@fgu.dk](mailto:fgu@fgu.dk)  
[www.fgu.dk](http://www.fgu.dk)

Design: Essensen  
Fotos: iStock, Unsplash  
Trykt hos Stibo Complete



# Indhold

Introduktion	4
<b>1</b> Praksis som afsæt for læring	6
<b>2</b> Egen vej	7
<b>3</b> Det hele menneske i centrum	8
<b>4</b> Et rummeligt fællesskab	10
<b>5</b> Broer til uddannelse og erhverv	11

---

# Introduktion

*Velkommen til FGU – en uddannelse for unge, hvor faglighed, praksis og fællesskab går hånd i hånd, og hvor der er fokus på den enkeltes udvikling i vores fællesskaber – både fagligt, socialt og personligt.*

På FGU bliver de unge en del af et fællesskab på en skole, hvor undervisningen sker gennem praksisnær undervisning, bl.a. i værksteder, virksomheder, på en erhvervsuddannelse, en gymnasial uddannelse eller et AMU-kursus. For FGU er et sted, hvor de unge bliver dannet og forberedt til starte på en ungdomsuddannelse eller i et job – 7 ud af 10 kommer hvert år videre i ungdomsuddannelse eller beskæftigelse.

Der findes mange uddannelser i Danmark, og du ved formentlig, hvad folkeskolen, gymnasierne og erhvervsuddannelserne er. Men ved du, hvad de tre bogstaver FGU står for? Det gør vi, og vi er stolte af det.

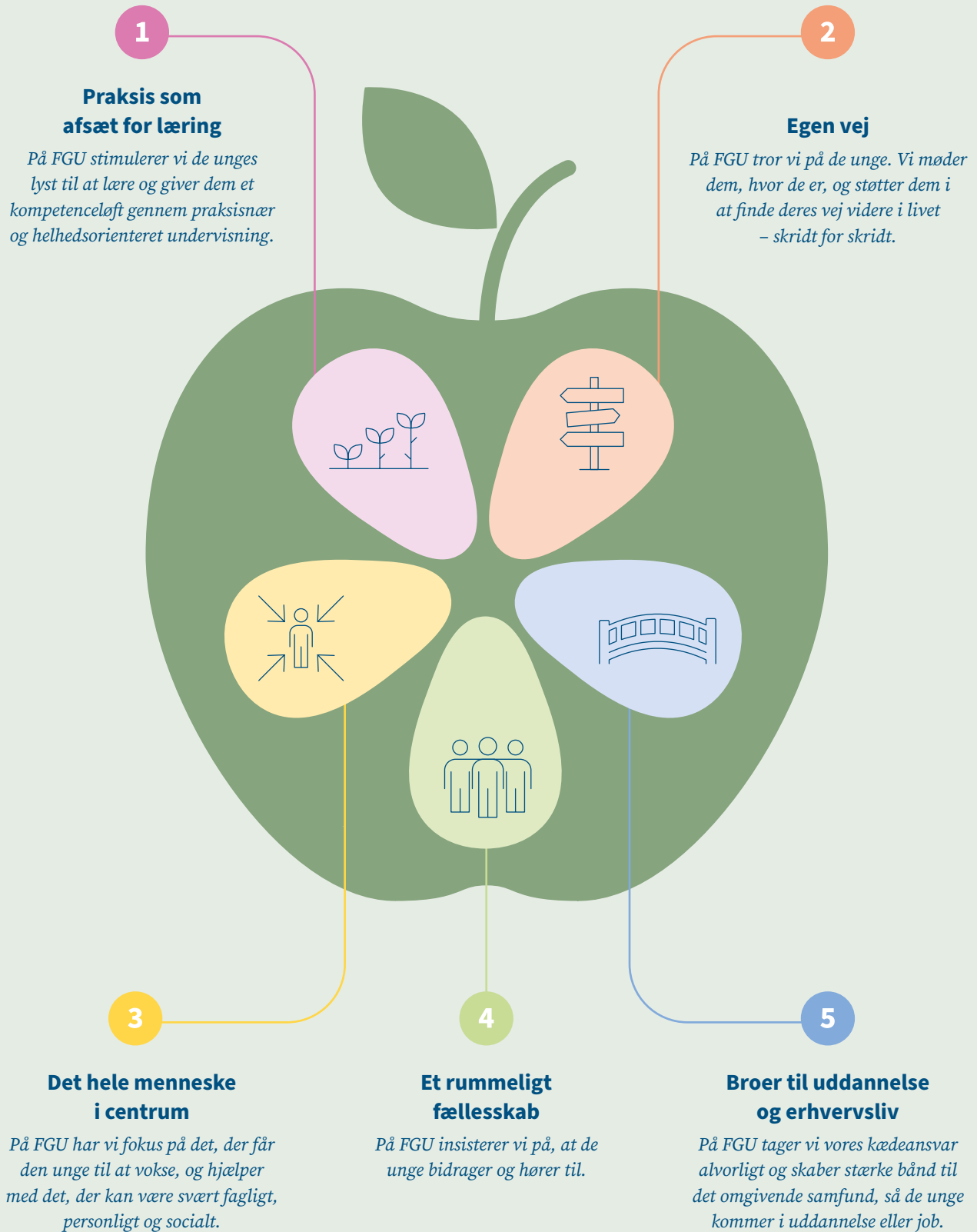
FGU står for forberedende grunduddannelse, og det her er vores forklaring af, hvad FGU er, og hvad tilbuddet kan gøre for de unge. Vi præsenterer hermed fem kendetegn, som indfanger essensen af FGU som uddannelse. De fem kendetegn er beskrevet i samarbejde med FGU-sektoren med støtte fra Danmarks Evalueringsinstitut og med udgangspunkt i interviews med ledere, lærere og elever på FGU.

---

**De følgende sider viser, hvordan FGU gør en forskel i praksis, gennem fortællinger om unge som Oskar, Karla, Aysia, Victor og Sacha.**

**God fornøjelse – Det her er FGU. →**

# De 5 kendetegn er:



# Praksis som afsæt for læring



*På FGU stimulerer vi de unges lyst til at lære og giver dem et kompetenceløft gennem praksisnær og helhedsorienteret undervisning.*

FGU er for 15-25-årige unge, der af forskellige grunde ikke er klar til at starte på en ungdomsuddannelse eller få et job. Fællesnævneren er behovet for at gå en anden vej end den lige vej mod uddannelse og job. Derfor indeholder FGU en bred vifte af muligheder, der betyder, at uddannelsen bliver tilpasset efter den enkelte unges behov og mål.

På FGU tilbyder vi undervisning i 9 almene fag og 12 faglige temaer på niveauer, der ligger både lavere og højere end 10. klasse. Samtidig har de unge mulighed for at opnå supplerende kvalifikationer rettet mod forskellige beskæftigelsesmuligheder og tage kurser og certifikater, hvis det er relevant for at opnå målene i deres uddannelsesplan. De kan også komme på højskole eller tage en del af uddannelsen på nedsat tid eller som onlineundervisning, hvis de har behov for det.

Vi fører løbende vores unge til prøve, og de unge modtager et bevis ved afslutning af uddannelsen, så de får dokumentation for deres opnåede kompetencer.

For mange unge bliver FGU et nyt og anderledes møde med skolen, hvor de opdager en ny måde at lære på, hvor praksis, produktion og praktik er omdrejningspunktet. Vores erfaring er, at det er en effektiv vej til at styrke og for nogle genfinde læringslysten og motivationen.

**” I praktikken fandt jeg ud af, hvad der er bedst for mig. Jeg synes, at praktisk arbejde er fedt. Værdien i at lære ved at erfare og gøre noget fysisk gav mere mening for mig end kun at kigge på en tavle.**

ELEV PÅ FGU

## ELEVFORTÆLLING

*Oskar er et eksempel på, hvordan FGU kan stimulere de unges læringslyst og mod på uddannelse.*

### FGU blev vendepunktet: Nu er Oskar klar til hf

At gå i skole havde aldrig været noget for Oskar. I folkeskolen var fraværet højt, og afgangsprøven kom aldrig i hus. Han havde derfor ikke store forventninger, da han startede på FGU.

Her blev han screenet og fik at vide, at han var ordblind – mange års frustrationer gav pludselig mening. Med hjælpemidler, tilpassede opgaver og en anderledes undervisningsform begyndte han at få succes. Små projekter og et samarbejde med biblioteket åbnede hans øjne for litteratur og sprog.

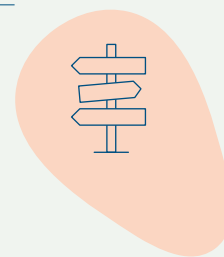
Oskar begyndte at deltage aktivt, stille spørgsmål og grine mere. Han oplevede, at når nogen tror på én, tror man også

mere på sig selv. Langsomt voksede drømmen om hf, og med støtte fra sin vejleder tog han de nødvendige skridt. Efter to år på FGU var Oskar klar til hf – fuld af gåpåmod.



# Egen vej

*På FGU tror vi på de unge. Vi møder dem, hvor de er, og støtter dem i at finde deres vej videre i livet – skridt for skridt.*



Vores fornemmeste opgave på FGU er at hjælpe og støtte de unge i, hvad de gerne vil i livet, og hvad der er muligt. Uanset om den unge fx mangler 9. klasses afgangseksamen, er faldet fra en ungdomsuddannelse, har brug for struktur og tid til at arbejde med en diagnose, eller noget helt andet, så er hvert FGU-forløb tilpasset til den enkelte unges behov, mål og ønsker for ungdomsuddannelse, job og fremtid.

Selvom det enkelte forløb er individuelt tilpasset, er rammen et fagligt og skabende fællesskab, der giver masser af muligheder for at udfolde sig og prøve sig selv af sammen med andre unge gennem almen, praksisnær og værkstedsfaglig undervisning på FGU, kortere eller længere praktikforløb i virksomheder og i kombinationsforløb på ungdomsuddannelser. På den måde kan de unge dyrke eller finde nye interesser, udvikle karaktertræk og kompetencer undervejs i uddannelsen og finde ud af, hvad de brænder for.

Det betyder også, at den unges mål kan ændre sig undervejs i FGU-forløbet. For at følge og understøtte den unges udvikling holder vi løbende samtaler, hvor vi fælles arbejder med elevens mål, og hvad de næste handlinger og skridt skal være.

**” Det, FGU kunne, var noget særligt. Der var ingen ensretning, men et kludetæppe af muligheder. For mig var FGU en stressfri plads til at eksperimentere og vælge om, uden at det var et nederlag. Der er stort fokus på relationer, og hvad der skal til, for at den enkelte trives. Men jeg havde selv bolden. Det var mit ansvar, at jeg rykkede mig, og jeg føler, at FGU var mit projekt – ikke andres.**

ELEV PÅ FGU

**” Det vigtigste, jeg har lært fra FGU, er, at alle har en fremtid. Bare fordi du har det svært og ikke er klar, så kan du stadig. Du skal bare bruge længere tid. Det er ikke et tabu. Det er ok. Det er bedre at bruge længere tid end bare give op. Du er ikke dårligere, bare fordi du tager en omvej. Du skal nok komme igennem det. Du skal bare stole på dig selv.**

ELEV PÅ FGU

## ELEVFORTÆLLING

*Karla er et eksempel på, hvordan FGU kan være med til at hjælpe de unge med at finde deres egen vej.*

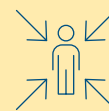
### Med støtte, mod og små skridt fandt Karla sin retning

Det var et nederlag for Karla, at hun var nødt til at stoppe på gymnasiet. Men angsten havde fyldt så meget, at hun til sidst ikke kunne holde trit. Nu stod hun uden en plan og uden tro på, at der var en vej for hende. Da hun startede på FGU, var hun nervøs for, om hun overhovedet kunne være i et skolemiljø igen. De første måneder prøvede hun nogle forskellige hold og værksteder af, og da hun endelig landede på fagtemaet Kommunikation og medier, var hun ikke i tvivl: Det var her, hun gerne ville være.

For første gang længe mærkede hun lidt motivation. Hun kunne lide at skabe fortællinger med både tekst og billeder og at løse konkrete formidlingsopgaver til forskellige målgrupper. Som en del af FGU havde hun også løbende forløbsamtaler med sin vejleder og kontaktlærer. Her talte de om de udviklingsmål, som de i fællesskab havde opstillet for Karla: Hvordan kunne hun komme i skole, også på de svære dage? Hvilke skridt kunne hun tage for at udfordre sin angst i det tempo, der var realistisk for hende? De aftalte små, men betydningsfulde udfordringer – som at interviewe en lokalpolitiker til en artikel, hun skulle lave. Det var en kæmpe overvindelse, men hun blev støttet hele vejen og opdagede, at hun faktisk godt kunne.

På FGU handlede det ikke om, hvor langt hun burde være kommet, men om, hvor meget hun rykkede sig. Skridt for skridt fandt Karla ud af, at der var en vej for hende, og for første gang længe kunne hun forestille sig en fremtid, som hun havde lyst til at gå i møde.

# Det hele menneske i centrum



*På FGU har vi fokus på det, der får den unge til at vokse, og hjælper med det, der kan være svært fagligt, personligt og socialt.*

Vores unge kommer med mange forskellige erfaringer og baggrunde. Det kræver, at vi arbejder med deres udvikling hele vejen rundt, så de får de faglige, personlige og sociale kompetencer, der skal til for at blive stærke individer, medmennesker og samfundsborgere.

Det gør vi ved at møde de unge med forståelse og nysgerrighed og ved at have høje, men realistiske forventninger og ambitioner på vores unges vegne. Og så gør vi det ved at skabe sammenhænge, hvor alle de unge bliver en del af noget større. For når de unge oplever at være en del af et stærkt fagligt og socialt fællesskab med mange deltagelsesmuligheder og meningsfulde opgaver, der trækker tråde til det omgivende samfund, kan vi se, hvordan gnisten bliver tændt.

Et sådant læringsmiljø kan vi kun skabe ved at have et stærkt pædagogisk sprog, didaktiske principper og en bred faglighed, hvor vi arbejder sammen på tværs af faglærere,

almenlærere, ressourcepersoner, vejledere, økonomisk og administrativt personer og ledere – hele vejen rundt om de unge.

**” Når vi arbejder sammen, glemmer man helt sig selv, fordi der er nogen i den anden ende, som venter på, at vi får leveret det, vi skal.**

ELEV PÅ FGU

**” Jeg er blevet mere voksen på FGU. Det er svært at sætte ord på min udvikling, men jeg har taget en 9.-klasse-eksamen, som jeg kan bruge, selv hvis jeg engang vil noget andet. Jeg har tabt mig og taget kørekort. Jeg glæder mig til at blive færdig med uddannelsen og arbejde som smed. Gerne i et job, hvor jeg rejser rundt i landet.**

ELEV PÅ FGU

## ELEVFORTÆLLING

*Aysia er et eksempel på, hvordan relationerne og elevsynet på FGU – med fokus på både faglige, personlige og sociale kompetencer – kan gøre en forskel for de unge.*

### Aysia voksede, da hun blev set fagligt og socialt

Aysia havde aldrig følt sig hjemme i skolen. Som tosproget havde hun kæmpet med især de sproglige fag, og uden opbakning hjemmefra var det let for lærerne at stemple hende som ”en af dem, der larmer”. På et tidspunkt havde hun endda boet på et bosted, og den hårde facade var blevet hendes måde at overleve på.

Da hun begyndte på FGU, forventede hun mere af det samme – at ingen så hende for andet end problemerne. Men allerede de første dage mærkede hun noget nyt. Lærerne så hende. Ikke bare som elev, men som et menneske. De hilste på hende ved navn, spurgte ind til hende. Langsomt begyndte Aysia at åbne sig – først lidt, så mere. Hun fandt

sig langsomt til rette i fagtemaet Omsorg og sundhed. Med den sproglige støtte, hun fik på FGU, opdagede hun, at fag som matematik og emner om krop og sundhed faldt hende overraskende let. Hun begyndte at tro på, at hun faktisk kunne lære noget.

Hendes lærer fik i samarbejde med vejlederen arrangeret, at Aysia kom ned på det lokale plejehjem to dage om ugen. Her hjalp hun med små ting – lavede kaffe, snakkede med beboerne, gik ture. Og hver gang hun fik et smil igen, voksede noget i hende. Hun mærkede, at hun havde noget at give. At hun kunne gøre en forskel.



# Et rummeligt fællesskab



*På FGU insisterer vi på, at de unge bidrager og hører til.*

Når vi spørger de unge, hvad det særlige ved FGU er, er svaret ofte oplevelsen af at være en del af et fællesskab. Et fællesskab, der kalder på en, og hvor man kan være den, man er.

I FGU arbejder vi målrettet for at skabe et attraktivt og stærkt uddannelses-, arbejds- og ungefællesskab, hvor de unge har mulighed for at deltage og bidrage på mange forskellige måder. Det gør vi ved at bygge undervisningen op omkring trygge hold- og arbejdsfællesskaber og skabe rammer, der naturligt rummer elevinddragelse, sociale arrangementer, virksomhedsbesøg, ekskursioner, fælles måltider mv. Og så er fundamentet et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages højde for de unges forskellige læringsbehov.

Vores erfaring er, at når de unge bruger hinanden som sparringspartnere i livet og aktivt bidrager til læringsfællesskabet, så vokser deres følelse af gensidigt engagement og ansvar. Når de unge får erfaringer med trygge og rummelige fællesskaber, kan de lægge tidligere negative oplevelser bag sig og se nye muligheder.

**” FGU forandrede mig meget. Lærerne og vennerne gav mig trygge rammer til at udvikle mig både sprogligt og socialt, så jeg i dag tør meget mere. Vi havde et helt særligt sammenhold og fællesskab, fordi vi alle sammen gerne ville lære og var der for at lære de samme ting.**

ELEV PÅ FGU

## ELEVFORTÆLLING

*Victor er et eksempel på, hvordan der på FGU er et rummeligt fællesskab.*

### Victor fandt for første gang et interessefællesskab om e-sport og it

Victor havde altid følt sig anderledes. Allerede i 4. klasse blev han udredt for en autismspektrumforstyrrelse, og resten af hans grundskoletid var præget af ensomhed, misforståelser og overvældende indtryk. Han ville gerne være en del af fællesskabet, men de usagte regler var svære at afkode. Ofte kom han helt udmattet hjem fra skole. I en periode blev det hele så meget, at han slet ikke kom i skole. Da han begyndte på FGU, var han nervøs. Nye mennesker, nye rutiner, nye krav. Men det blev besluttet, at han skulle starte op stille og roligt. Allerede fra første dag fik han tilknyttet en buddy, Axel, som viste ham rundt, hjalp ham med programmerne og var et trygt holdepunkt i alt det nye.

I værkstedet Kommunikation og medier skete der noget, Victor aldrig havde prøvet før: Han oplevede et ægte interessefællesskab. De andre på holdet delte hans passion for spil, teknik og systemer. Læreren forklarede tingene tydeligt og



konkret, så Victor vidste, hvad der blev forventet af ham. Det gav ham overskud til både opgaverne og det sociale. Selv pauserne, som før havde været svære, blev anderledes. Og han begyndte af sætte pris på skolens fælles frokost.

For første gang følte Victor, at han hørte til et sted, hvor forskelligheder blev set som en styrke. Nu har Victor sagt farvel til Axel, der skal starte på en uddannelse som industritekniker, og snart skal han selv være buddy for en ny elev, der starter på holdet. På FGU har Victor ikke bare fundet faglige interesser, han har fundet et fællesskab, hvor der er plads til ham – præcis som han er.

# Broer til uddannelse og erhverv



*På FGU tager vi vores kædeansvar alvorligt og skaber stærke bånd til det omgivende samfund, så de unge kommer i uddannelse eller job.*

Et af de vigtigste mål for FGU er at skabe gode overgange og bidrage til øget tilknytning for de unge, så de kommer godt videre i uddannelse eller job. Derfor har vi fokus på, at undervisningen bringer virkeligheden så tæt på som muligt. Det giver de unge mulighed for at prøve sig selv af i forskellige fag og arbejdsopgaver og bringe det, de lærer, i spil på nye måder.

Derfor indeholder uddannelsen elementer, der styrker dette: erhvervstræning, der giver de unge erfaringer med forskellige brancher og arbejdsopgaver, og kombinationsforløb, hvor de unge både går på FGU og følger undervisning i gymnasiet eller på en erhvervsskole. Kombinationsforløb kan både gøre de unge skarpere på, hvad de forskellige ungdomsuddannelser tilbyder og kræver, og skabe tryghed og tilknytning til det nye sted, der venter efter FGU. Når der på forhånd er bygget stabile broer mellem FGU og aftagerne, kan det bidrage til, at de unge kommer godt videre.

Erhvervsgrunduddannelsen (egu) er et andet element i FGU, der bidrager til at bygge bro til erhvervslivet. Med egu'en får de unge mulighed for at tage en uddannelse, samtidig med at de er i praktik i en virksomhed gennem hele deres uddannelsesforløb.

I mødet med erhvervslivet og ungdomsuddannelserne får de unge mulighed for at bringe deres læring fra skoleforløbene i spil og opleve betydningen af deres færdigheder.

På FGU har vi også et tæt samarbejde med kommunerne, lige fra de unge starter på FGU og skal have lagt en plan for deres forløb, til de skal videre til en ungdomsuddannelse eller andet. Broerne bygger imidlertid ikke sig selv, så derfor har vi et vedvarende fokus på at bygge og vedligeholde relationer til og formaliserede samarbejder med vores omverden.

**”Jeg startede på FGU fuldstændig uden at vide, hvad jeg skulle. Linjerne er rigtig gode til at kaste dig ud i praktikker. Jeg har været ude i alle mulige forskellige erhverv. Og så har jeg brugt to uger på AMU. Det har virkelig hjulpet mig med, om det egentlig var det her, jeg ville.**

ELEV PÅ FGU

## ELEVFORTÆLLING

*Sacha er et eksempel på, hvordan FGU bygger bro til uddannelse og erhvervsliv.*

### Sachas vendepunkt blev erhvervs-træning på en genbrugsplads

Sacha havde flere gange forsøgt sig med nye erhvervsuddannelser, men mistede interessen og tvivlede på, om hun kunne gennemføre. Under udredningen for en mulig opmærksomhedsforstyrrelse følte fremtiden endnu mere usikker.

På FGU fandt hun ro i fagtemaet Miljø og genbrug, hvor hun kunne bruge hænderne og sin sans for præcision. Vendepunktet kom, da hun kom i erhvervs-træning på en genbrugsplads, hvor hun trivedes, følte sig kompetent og oplevede, at kollegerne satte pris på hendes arbejde.

Efter to gode erhvervs-træningsforløb blev det aftalt, at hun kunne fortsætte i egu-sporet med genbrugspladsen som fast praktiksted. For Sacha var det en kæmpe lettelse at kombinere skole og praktik, få dokumentation for forløbet og sandsynligvis et fast job bagefter.





FGU DANMARK