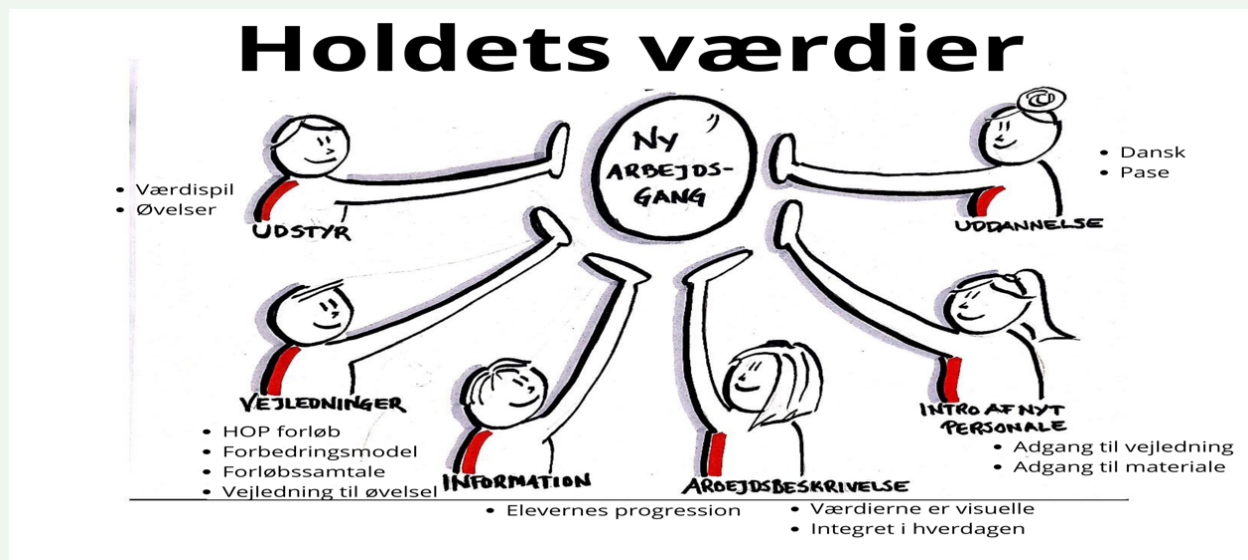


Identitet & værdier

Trivselsindsats

Trivselsindsatsen "Identitet & værdier" er et 3-4 ugers undervisningsforløb, der fokuserer på at styrke elevernes forståelse af deres egen identitet og sociale værdier. Gennem refleksioner og øvelser arbejder eleverne med identitetsbegrebet og deres rolle i at skabe et inkluderende klassefællesskab. Forløbet hjælper eleverne med at forstå sig selv og handle ud fra fælles værdier, hvilket bidrager til et positivt og trygt miljø.

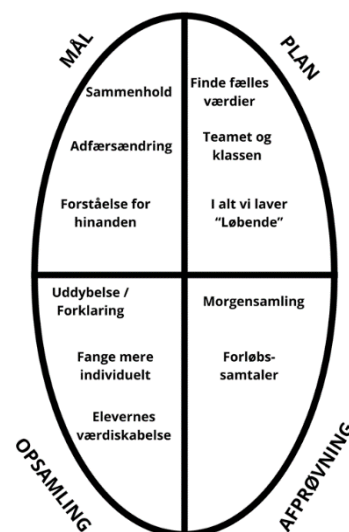


Titel: Identitet & værdier

Trivselsindsatsen "Identitet & værdier" er et 3-4 ugers undervisningsforløb, der har til formål at give eleverne indsigt i deres egen identitetsdannelse og forståelse af identitetsbegrebet. Eleverne arbejder med sociale og personlige kompetencer for at udvikle deres sociale identitet og rolle i fællesskabet. Fokus er på at skabe et stærkt klassefællesskab, hvor alle føler sig inkluderet og kan bidrage til et trygt og accepterende miljø.

Implementering:

Undervisningsforløbet indledes med et værdispil, der introducerer identitetsbegrebet. Eleverne arbejder med temaer som socialisering, identitetsdannelse og forholdet mellem individ og samfund gennem både individuelle opgaver og gruppeaktiviteter. De engageres i opgaver, som indebærer refleksioner over personlige oplevelser, som har haft betydning for deres liv, brevskrivning til sig selv og læreren, udarbejdelse af personlige fortællinger og identitetsnoveller. Undervisningen understøttes af slideshows, plakater om identitetsbegreber, samt værktøjer, der guider eleverne i deres individuelle og fælles læring. I bunden af dokumentet ses skabeloner på undervisningsmateriale.



Hvert undervisningsmodul begynder med en morgenseance, som benyttes til refleksion over klassens værdier og deres betydning for det sociale miljø. Eleverne lærer at se deres egen rolle i at skabe en inkluderende og tryk klassekultur. Derudover udvikler de selvforståelse, empati og evnen til at formulere følelser.

Forløbet justeres løbende gennem observationer og dialog med eleverne for at sikre, at alle er engagerede og føler sig inkluderet i processen.

Erfaring/effekt:

Ved forløbets afslutning har eleverne styrket deres forståelse af sig selv og deres sociale omgivelser. De har lært at formulere følelser, sætte sig i andres sted og se betydningen af værdier i handling og fællesskab. Eleverne har fået øget kendskab til de fælles værdier og deres betydning, hvilket har hjulpet dem med at forstå, hvordan disse værdier kommer til udtryk i deres adfærd. Deres evne til at huske og agere ud fra værdierne er blevet markant forbedret undervejs i forløbet.

Efter hovedforløbet blev klassens værdier kontinuerligt taget op og reflekteret over, og eleverne blev opfordret til at tage ejerskab over dem og forstå, hvordan de selv bidrog til at fremme dem i klassen. Dette arbejde hjalp med at skabe et positivt og inkluderende klassemiljø, hvor værdierne spillede en central rolle i at opretholde en god og tryk atmosfære for alle.

Lærerne har observeret en positiv udvikling i elevernes forståelse og anvendelse af værdierne, hvilket har resulteret i mere aktive samtaler og bedre engagement i fællesskabet. Undervisningen er blevet justeret løbende baseret på observationer, og der er anvendt ekstra øvelser (værdi-billede gæt, fotosafari, margretheskål og værdi-jeopardy) for at gøre læringen om værdierne mere engagerende.

Undervisnings- og trivselsforløb

Fagtema/Hold: AGU Kultur Z og H/K	Tema for forløbet: Identitet og værdier	
Fag der undervises med: Dansk og I/M	Varighed af forløbet: 3-4 uger (Kun nogle af modulerne i ugerne). Der vendes løbende tilbage til forløbet, så det bruges fremadrettet.	
Mål med forløbet:	Forløbet skal hjælpe eleverne med at udvikle deres sociale identitet ud fra deres personlige identitet, hvor eleverne lærer sig selv bedre at kende. Fokus er på relationsdannelse mellem eleverne og mellem elever og lærer. Der arbejdes med at skabe fælles værdier i klassen og forstå, hvad de betyder. Målet er at etablere et trygt fællesskab med plads, accept og forståelse for alle. Forløbet sigter også mod at ændre uhensigtsmæssig adfærd hos eleverne.	
Kort beskrivelse af forløbet:	Undervisningsforløbet starter med et værdispil, der introducerer identitetsbegrebet. Eleverne arbejder med socialisering, identitetsdannelse og forholdet mellem individ og samfund gennem individuelle opgaver og gruppeaktiviteter, herunder refleksioner over personlige oplevelser, brevskrivning og udarbejdelse af fortællinger. Hvert modul indledes med en morgenseance, hvor eleverne reflekterer over klassens værdier og deres betydning for det sociale miljø.	
Konkrete læringsmål, og hvordan de præsenteres for eleven:	Viden: - Fagligt sprog - Socialisering Færdigheder: - Redegøre for (socialiseringsprocesser) og identitetsdannelse - Bedre til at formulere sine følelser/oplevelser - Bedre til at sætte sig i andres sted Kompetencer: - Forholde sig til samspillet mellem individ og samfund - Arbejde med samfundsfaglige problemstillinger	
Undervisningsaktiviteter	- Et brev til elevens lærer - Et brev til eleven selv - Forventninger - En oplevelse som har betydning for elevens liv - Værdispil	

	- Min fortælling – min identitet (Tidslinje omkring elevens egen identitetsfortælling) - Identitetsnovelle - Værdier i praksis - Fokus på arbejdet på det fælles værdisæt både individuelt i progressionssamtalerne og i fællesskabet
Materialer	- Slideshow om identitet og begreber - Plakat med klassens værdier
Organisering af undervisningen, der tager højde for deltagerforudsætninger	- Individuelle samtaler (f.eks. forløbssamtaler) - Individuelt arbejde - Gruppearbejde der føres over i fælles arbejde på holdet - Individuelle øvelser - Min fortælling – min identitet med eller uden inddragelse af begreber - Morgenseance hvor der snakkes om, hvordan de forskellige værdier kommer til udtryk, samt hvordan vi sammen eller individuelt skaber dem
Interne/eksterne samarbejdspartnere?	Intern: - Team AGU X, AGU Z og H&K. - Vejleder Det fælles værdisæt kan føres ud i forskellige, både interne, men også eksterne samarbejdspartnere f.eks. erhvervstræningen. Den eventuelle adfærdssændring skal gerne tilpasses til arbejdsmarkedet.
Bedømmelseskriterier fra læreplan/fagbilag som indgår i dette forløb:	- Eleven skal demonstrere relevant brug af faglige begreber - Eleven skal indgå i dialog om de faglige problemstillinger fra hverdagslivet
Hvilken dokumentation skal eleven have i sin portfolio fra forløbet?	- Min fortælling – min identitet - Andre undervisningsaktiviteter
IPRAKSIS kode eller Link til forløb i teams	Ingen
Dato for evaluering og justering:	Forløbet justeres løbende gennem observationer og dialog med eleverne.

Værdispil

Vejledning til værdispil:

Først snakkes der i fællesskab om, hvad værdier er og forskellen på personlige og fælles værdier samt normer.

Opgave: De 10 vigtigste værdier på holdet: Værdier, der er med til at skabe et godt og trygt socialt fællesskab på holdet, der fører til trivsel for alle på holdet. Dette opstilles i en PowerPoint præsentation. Fremgangsmåde:

- Eleverne sætter sig en og en og skriver de 10 vigtigste værdier ned og sætter dem i prioriteret rækkefølge.
- Eleverne går to og to sammen og har nu hver deres 10 værdier, altså 20 fælles. De skal nu blive enige om 10 værdier, som de tager med videre.
- Eleverne går nu sammen par og par og gentager processen, hvor deres 20 værdier skal koges ned til 10.
- Sådan fortsættes der indtil man i plenum fastsætter 10 værdier, som hele holdet kan blive enige om. Man kan med fordel bruge afstemning til at lægge sig fast på de sidste 10 værdier.
- De 10 værdier, som alle er blevet enige om laves til en plakat, der kan hænges op. Alle forpligter sig til, at de står bag holdets fælles 10 værdier og vil efterleve dem på holdet i fremtiden. Igennem hele forløbet støtter læreren op om forståelsen af værdierne, så eleverne hele tiden får forklaret, hvad de lægger i de forskellige værdier.

Tidslinje



Eleven skal kigge ind i sig selv og sin identitet og udvikling. Fremgangsmåde:

- Lav en tidslinje over din identitet fra du bliver født og til nu. Kom ind på socialisering både, hvem din primære og sekundære socialisering er.
- Hvilken betydning har det/har det haft for dig og den du er i dag, din identitet?
- Du skal nu kigge ind i familietyperne:
 - Dig selv, hvilken familietype/familietyper er du vokset op i?
 - Hvilken betydning har det/har det haft for dig og den du er i dag, din identitet?

Forventninger

Eleven skal skrive sine forventninger til FGU. Fremgangsmåde:

- Hvilke forventninger har du til FGU?
- Hvad er dit/dine mål?

- Hvordan kan vi hjælpe og støtte dig?
- Hvordan og hvad skal du selv gøre for at nå dine mål?

En oplevelse i dit liv

Eleven skal fortælle, om en oplevelse, der har haft stor betydning for deres liv.

Brug følgende hjælpeord for at få lidt fylde på teksten.

- Hvad
- Hvem
- Hvor...

Brug også beskrivende ord, tillægsord, som farver, stor, lille mfl.

Et brev til dig selv

Eleven skal skrive et brev til sig selv. Fremgangsmåde:

I brevet skal du tænke, at du besøger dig selv om 1 år. Hvad vil du fortælle dig selv?

- Hvor er du i livet?
- Har du løst nogle af dine problemer?
- Har du hjulpet andre?