

Agoraen – gode ungemiljøer

Trivselsindsats

Trivselsindsatsen "Agoraen" har til formål at ombygge og optimere skolens fælleslokale for at skabe bedre fysiske rammer, der fremmer fællesskab og aktiviteter blandt eleverne. Målet er at skabe bæredygtige og inspirerende rammer, der understøtter en venlig, inkluderende atmosfære og styrker elevernes trivsel på tværs af holdene. Ambitionen er, at lokalet bliver et naturligt samlingspunkt, som eleverne aktivt opsøger uden for de obligatoriske aktiviteter.



Titel: Agoraen – gode ungemiljøer

Denne indsats er designet til at ombygge og optimere skolens fællesrum, så det i højere grad understøtter fællesskab og aktiviteter blandt eleverne. Indsatsen udspringer af behovet for at ombygge FGU skolen i Fårevejles fælleslokale for at forbedre de fysiske rammer. Lokalet, kaldet "Agoraen", fungerer både som skolens kantine, undervisningsrum og scene for oplæg, men lokalet rummer et uudnyttet potentiale som samlingspunkt for eleverne uden for obligatoriske aktiviteter.

Formålet med indsatsen er at skabe bæredygtige og inspirerende rammer, der fremmer en god, venlig og inkluderende atmosfære og understøtter elevernes trivsel på tværs af holdende. Ambitionen er, at Agoraen bliver et naturligt rum for elevfællesskabet, som de aktivt søger uden for faste skemaaktiviteter.

Indsatsen fokuserer på at fremme forskellige former for motivation hos eleverne, herunder praksismotivation, mestringsmotivation, perspektivmotivation og relationsmotivation. Dette sikrer en helhedsorienteret tilgang, der understøtter både faglig og social udvikling:

Praksismotivation: Eleverne udfører praktiske opgaver. F.eks. proces, udregning, budget, udarbejdelse af materialer, materiale- og værktøjskendskab.

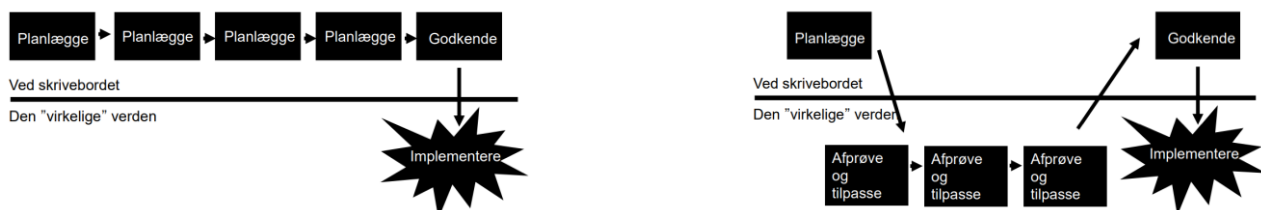
Mestringsmotivation: Eleverne lærer at sætte deres styrker i spil (24 styrker) for at løse arbejdsopgaven i mindre grupper.

Perspektivmotivation: Der tages udgangspunkt i elevernes egne perspektiver, idéer og ønsker for at skabe en tryk og hyggelig base til pædagogiske måltider og samlingsmiljø.

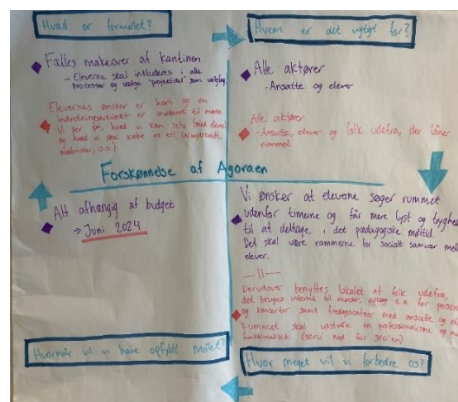
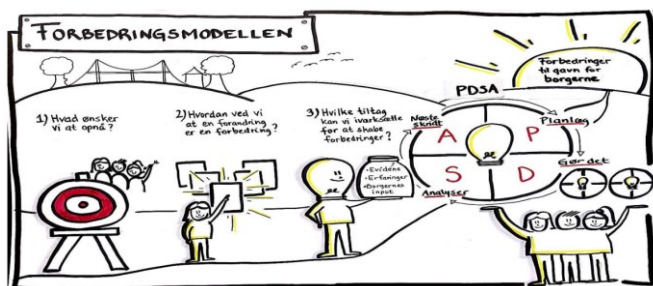
Relationsmotivation: Samarbejde og problemløsning fremmes både i små grupper og på tværs af grupper. Det indebærer at give eleverne en følelse af ejerskab over deres læring og udvikling.

Implementering:

Forløbet tog afsæt i forbedringsmetoden, der internt blev præsenteret af Liv Nørregaard Skøtt fra Dansk Selskab for Patientsikkerhed. Metoden præsenterede to implementeringstilgange: en traditionel implementeringstilgang og en tilgang, der tilpasses den lokale kontekst. Præsentationen var for at skabe optimale forudsætninger for at implementere ændringer i fællesrummet i praksis og sikre, at der blev arbejdet målrettet med planlægning og design. Resultatet skulle være et multifunktionelt fællesrum, der imødekommer behov og ønsker fra både elever og skoleledelse.



Forbedringsmodellen indebærer en struktureret tilgang, hvor der stilles centrale spørgsmål som: Hvad er målsætningen? Hvem vil drage nytte af indsatsen? Og hvilke tiltag er nødvendige for at realisere forandringen? Modellen fremhæver betydningen af at anvende både kvantitative (hårde data) og kvalitative data (bløde data) til at evaluere og dokumentere effekt.



Projektet blev for alvor igangsat på et elevrådsmøde med deltagelse af skolelederen og elevrådsrepræsentanter, hvor idéer og ønsker til det fælles rum blev drøftet. Her blev det besluttet, at fælleslokalet Agoraen skulle være multifunktionelt for at sikre fleksibel anvendelse af rummet til forskellige formål.

Før ombygningen præsenterede en indretningsarkitekt forslag til design og indretning af det nye fælleslokale, herunder mulige udfordringer og løsninger. Eleverne spillede en aktiv rolle i hele beslutningsprocessen, hvor deres perspektiver, idéer og ønsker blev inddraget. Dette sikrede, at rummet blev udformet som en tryk og hyggelig base, der understøtter pædagogiske måltider og samlingsmiljøer.

Under ombygningen deltog eleverne aktivt i praktiske opgaver, herunder processtyring, udregning, budgettering, udarbejdelse af materialer samt opbygning af kendskab til materialer og værktøj. Eleverne fik mulighed for at anvende deres individuelle styrker (24 styrker) til at løse arbejdsopgaver. Dette skete både i små grupper og på tværs af grupper, hvilket fremmede både deres samarbejdsevner og problemløsning. Indsatsen er designet som et valgfag, hvor eleverne vælger en praktisk opgave at arbejde med. 1-2 undervisere vejleder hver opgave. Der kan være behov for en intensiv projektdag eller flere dage op til deadline. Når ombygningen af kantinen er færdig, afholdes en åbningsfest for at fejre det færdige fællesrum.

Undervejs i ombygningen evalueres processen ved hjælp af evalueringsmodellen KAT (Keep, Add, Trash). Modellen er en enkel og effektiv evalueringsmetode, der hjælper med at strukturere beslutninger om, hvad der skal beholdes, tilføjes eller skrottes i en indsats:

Keep – Fokus på de elementer, der fungerer godt og bør bevares. Det kan være eksisterende løsninger, praksisser eller idéer, der allerede har været.

Eksempel: FGU Fårevejle valgte at beholde rummets multifunktionalitet, der understøtter både sociale aktiviteter og undervisning, samt idéen om mobile elementer som lys på skinner, borde med tillægspla-

der og en mobil scene. Opgaver som opdatering af belysning, blænding af dør og scenekassers indkøb prioriteres.

Add – Identificerer nye elementer eller justeringer, der kan forbedre indsatsen yderligere.

Eksempel: Skolen ønskede at øge elevinddragelsen, da elevrådets deltagelse var svingende. Det sker ved bredere elevhøringer og inddragelse af elever i indretningsforslag fra arkitekten, f.eks. via Kahoot under morgensamlinger. Derudover justeres lokalets farvekoncept med inspiration fra professionel rådgivning og elevinput.

Trash – Elementer, der ikke fungerer eller bidrager negativt, fjernes for at optimere processen.

Eksempel: Scenen i kantinen skrottes til fordel for en bedre løsning, og idéen om komfortable lounge-møbler opgives, da erfaringen viser, at de ikke understøtter læringsmiljøet.

Efter ombygningen blev der evalueret på, hvorvidt eleverne i højere grad benytter fællesrummet af egen fri vilje, og hvorvidt rummet lever op til sit formål. Dette blev gjort ved hjælp af hårde og bløde data i form af statistik og udsagn som tilsammen gav et helhedsorienteret billede af, hvordan rummet blev anvendt.

Erfaringer/effekt:

Planlægningen af fællesrummet Agoraen på FGU i Fårevejle foregik i samarbejde med elevrådet, men det blev senere erfaret, at flere elever skulle inddrages i processen grundet for lidt fremmøde. Undervejs i forløbet blev eleverne derfor løbende inddraget i beslutningsprocessen for at tage kollektive beslutninger f.eks. ift. farveprøver og brugen af lokalet. Derudover blev der undervejs i forløbet afprøvet forskellige opstillinger af rummets inventar for at finde den bedste løsning på opstilling af borde, lampehøjde, rumopdelingsgardiner m.m. bl.a. for at øge elevernes trykthed i rummet.

Som afslutning på indsatsen blev der indsamlet hårde og bløde data for at evaluere på Agoraens effekt:

Hårde data: Statistik, optælling og observering af ophold i rummet.

- Hvor mange elever spiser frokost i kantinen?
- Hvor mange elever opholder sig i kantinen for at være sociale?


Efter afslutningen af indsatsen er det erfaret, at eleverne i højere grad benytter rummet af egen fri vilje sammenlignet med tidligere.

Bløde Data: Spørgsmål til eleverne.

- Hvordan oplever du vores morgenmåltid?
- Hvis du skulle ændre 3 ting, hvad skulle det så være?
- Kommer du oftere i kantinen efter vores makeover?
- Søger du kantinen på tidspunkter, hvor det ikke er obligatorisk?
- Oplever I, at jeres idéer er blevet inkluderet? Hvis ikke, hvilke mangler?

Nogle af elevbesvarelserne inkluderer: "Der er bare afslappet," "Mindre borde," "Runde borde" og "Spilleskab/Brætspilsmuligheder i pauserne." Disse udtalelser indikerer, at der er opstået en mere afslappende atmosfære, men at der stadig er potentiale for forbedringer i lokalet, både hvad angår indretning og de aktiviteter, der tilbydes.

Undervisnings- og trivselsforløb

Fagtema/Hold: På tværs af alle hold	Tema for forløbet: Agoraen	
Fag der undervises med: BBA, JSF, MKP, Matematik & Dansk.	Varighed af forløbet: En måned – afhængigt af ombygningen	
Mål med forløbet:	Målet er, at man med fælles indsats kan bidrage til at skabe en god og venlig atmosfære i et fælles samlingsrum og skabe nogle bæredygtige rammer for elevernes trivsel på tværs af holdene.	
Kort beskrivelse af forløbet:	Indsatsen har til formål at ombygge og optimere skolens fælleslokale Agoraen for at skabe bedre fysiske rammer, der fremmer fællesskab og aktiviteter blandt eleverne. Projektet sigter mod at gøre lokalet multifunktionelt, så det kan anvendes til forskellige formål og understøtte både faglig og social udvikling. Indsatsen inddrager eleverne i hele processen, fra planlægning til praktisk udførelse.	
Konkrete læringsmål, og hvordan de præsenteres for eleven:	<p>De konkrete læringsmål tager afsæt i forbedringsmodellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er formålet for indsatsen? Fælles makeover af kantinen for inkluderende fællesskaber og fælles aktiviteter. - Hvem er det vigtigt for? Alle lærer og elever. - Hvor meget vil vi forbedre os? Vi ønsker at eleverne søger rummet udenfor timerne og får mere lyst og tryghed i/til at deltage i det pædagogiske måltid. Agoraen skal være rammerne for socialsamvær mellem elever. - Hvornår skal vi have opfyldt det opsatte mål? Afhænger af budget og ombygning. 	
Undervisningsaktiviteter	<p>Undervisningsaktiviteterne i projektet omfattede en række praktiske opgaver, hvor eleverne aktivt deltog i både planlægning (elevrådsmøder og elevafstemninger ift. indretning og miljø) og udførelse af praktiske opgaver (f.eks. malerarbejde, plantekasser, sceneopgradering, opbevaringsløsninger og møbelbyg).</p> <p>Eleverne arbejdede både i små grupper og på tværs af grupper, hvilket fremmede samarbejde, problemløsning og anvendelse af deres individuelle styrker, samtidig med at de udviklede praktiske færdigheder inden for design og håndværk.</p>	
Materialer	Materialer afhænger af det enkelte ombygningsprojekt/arbejdsopgave.	

Organisering af undervisningen, der tager højde for deltagerforudsætninger	Indsatsen er tænkt som et valgfag, så eleverne vælger sig ind på en praktisk opgave. 1-2 underviser står for hver opgave. Det kan blive nødvendigt med en intensiv projekt dag/dage op til deadline. Når kantine er færdig, afholdes en åbningsfest for at fejre det fælles rum.
Interne/eksterne samarbejdspartnere?	Intern: Samarbejde med skolens ledelse og medarbejdere. Ekstern: Samarbejde med en indretningsarkitekt Louise Kryger, som udarbejdede visualiseringer på forslag til farvesammensætning, rumopdeling samt moduler til rummet.
Bedømmelseskriterier fra læreplan/fagbilag som indgår i dette forløb:	For at vurdere om målet er nået, anvendes både hårde og bløde data. <ul style="list-style-type: none"> - De hårde data inkluderer statistik, optælling og observation af elevernes ophold i rummet. Dette kan f.eks. omfatte spørgsmål som: Hvor mange elever spiser frokost i kantine? Og hvor mange elever opholder sig i kantine for at være sociale? - De bløde data samles gennem spørgeskemaer eller interviews med eleverne. Her kunne relevante spørgsmål være: Hvordan oplever du vores morgenmåltid? Hvis du skulle ændre tre ting, hvad skulle det så være? Kommer du oftere i kantine efter vores makeover? Søger du kantine på tidspunkter, hvor det ikke er obligatorisk? Derudover kan man spørge, om eleverne føler, at deres idéer er blevet inkluderet i processen, og hvilke eventuelle mangler de ser.
Hvilken dokumentation skal eleven have i sin portfolio fra forløbet?	Ingen
IPRAKSIS kode eller Link til forløb i teams	Ingen
Dato for evaluering og justering:	Indsatsen justeres og evalueres løbende med brug af forbedringsmodellen og KAT-modellen. Der er fastsat en deadline for, hvornår lokalet, skal stå færdigt, hvorefter der laves en samlet evaluering.