

Charmehullet

Trivselsindsats

Indsatsen "Charmehullet" består af valgfagstimer to gange om ugen, hvor elever fra forskellige hold mødes og frit vælger aktiviteter efter frokost. Formålet er at styrke fællesskabet, mindske ensomhed og motivere eleverne til at blive i undervisningen. Underviserne tilbyder varierede aktiviteter og deltager aktivt som guider. Valgfagene skaber sociale relationer på tværs af hold og giver indsigt i forskellige fagområder, arbejdskulturer og uddannelsesmuligheder. Elevernes input inddrages løbende, så forløbet tilpasses deres interesser.



Titel: Charmehullet

”Charmehullet” er en indsats, der består af fælles valgfagstimer med fokus på at styrke fællesskabet på tværs af hold og fagtemaer, mindske ensomhed og skabe nye relationer. Samtidig fungerer valgfagene som et redskab til at fastholde og motivere eleverne i eftermiddagstimerne. To gange om ugen deltager alle elever i en fælles valgfagstime efter frokost, hvor de frit vælger mellem forskellige aktiviteter, som underviserne stiller til rådighed – fx kreative projekter, fysiske aktiviteter, samarbejdsøvelser eller faglige workshops.

Valgfagene giver eleverne mulighed for at møde andre undervisningsformer og arbejdskulturer, hvilket styrker deres trivsel og udvider deres perspektiv på faglige områder, uddannelse og jobmuligheder. Både elever og undervisere deltager aktivt, og elevernes idéer og input inddrages løbende, så de er med til at forme indholdet og udvikle valgfagene undervejs.

Implementering:

Indsatsen implementeres ved, at elever fra forskellige hold deltager i et fælles valgfagsforløb kaldet *Charmehullet*, som strækker sig over 6-8 uger. To gange om ugen - hver tirsdag og torsdag fra kl. 13-14. Eleverne introduceres til forløbets formål og læringsmål i opstarten og inddrages løbende med input til indholdet.

På valgfagsdagene samles eleverne efter frokost og vælger frit mellem forskellige valgfagsaktiviteter. Aktiviteterne tager udgangspunkt i både elevernes egne ønsker og underviseres faglige og praktiske forslag. Underviserne byder ind med rammesatte tilbud, fungerer som guider undervejs og deltager aktivt i aktiviteterne.

Forløbet integrerer fag som Dansk, Matematik, Omsorg, Sundhed & Velvære, Byg, Bolig & Anlæg, Byg, Bolig & Anlæg Grøn, Bevægelse, Identitet & Medborgerskab samt PASE, og aktiviteterne er planlagt, så de imødekommer forskellige behov og forudsætninger – f.eks. gennem både stillesiddende og fysiske muligheder, små og større fællesskaber og varierende tempo.

Første valgfagsdag kickstartes med en fælles afslutning for holdene med plads til socialisering og fællesskab efter endt afprøvningsdag.

Forslag til valgfag:

- Værktøjsbrug
- Lær at flytte hjemmefra/cowboytricks til hjemmet
- Bold i buret - Sport i det grønne
- Social gaming/Brætspil/Offline gaming
- Cirkeltræning i det fri
- Walk n’ Talk/Sit n’ Talk
- Choir of young believers/Lejrbålssang
- KREA/Hobby-negle





Erfaringer/effekt:

Elevernes deltagelse og engagement observeres og evalueres løbende. Efter seks uger gennemføres en samlet evaluering med fokus på videreudvikling og justering af indsatsen.

Indsatsen er endnu ikke blevet evalueret, da den kun har haft sit startskud med holdende Omsorg, Sundhed & Velvære, Byg, Bolig & Anlæg og Byg, Bolig & Anlæg Grøn på FGU i Holbæk.

Undervisnings- og trivselsforløb

Fagtema/Hold: OSV, BBA og BBA Grøn	Tema for forløbet: Charmehullet	
Fag der undervises med: Dansk, Matematik, OSV, BBA, BBA Grøn, Bevægelse, Identitet & Medborgerskab og PASE	Varighed af forløbet: 6-8 uger.	
Mål med forløbet:	Målet med forløbet er at styrke fællesskabet på tværs af hold og skabe rammer for nye relationer. Det skal bidrage til at mindske følelsen af ensomhed og øge elevernes trivsel. Samtidig fungerer forløbet som et redskab til at fastholde og motivere eleverne i eftermiddagstimerne ved at skabe et positivt skift efter frokost.	
Kort beskrivelse af forløbet:	Indsatsen "Charmehullet" består af valgfagstimer hver tirsdag og torsdag fra kl. 13-14, som samler eleverne fra de deltagende hold på tværs. Efter frokost vælger eleverne frit, hvilket valgfag de ønsker at deltage i den pågældende dag. Underviserne sætter rammerne for aktiviteterne og byder ind med forskellige faglige og praktiske tilbud. Nogle undervisere fungerer som guider og hjælper eleverne godt i gang med de enkelte valgfag. Alle – både elever og undervisere – deltager aktivt i forløbet. Eleverne inddrages både i opstarten og løbende undervejs med idéer og input til indholdet, så aktiviteterne tilpasses deres interesser og behov.	
Konkrete læringsmål, og hvordan de præsenteres for	De konkrete læringsmål præsenteres for eleverne i opstarten af processen. Læringsmålene er:	

eleven:	– At danne sociale relationer på tværs af hold – At få kendskab til indhold på andre fagtemaer og andre arbejdskulturer – At blive en del af nye og flere fællesskaber – At få kendskab til uddannelse og jobmuligheder
Undervisningsaktiviteter	Forslag til valgfag kan være: – Værktøjsbrug – Lær at flytte hjemmefra/cowboytricks til hjemmet – Bold i buret - Sport i det grønne – Social gaming/Brætspil/Offline gaming – Cirkeltræning i det fri – Walk n' Talk/Sit n' Talk – Choir of young believers/Lejrbålssang – KREA/Hobby-negle
Materialer	Værktøj og byggematerialer, sportsudstyr, brætspil, motionsredskaber, udeområder, KREA-materialer, negleudstyr og mere.
Organisering af undervisningen, der tager højde for deltagerforudsætninger	Undervisningen er organiseret med fokus på elevernes forskellige forudsætninger og behov. Eleverne vælger frit mellem aktiviteter fra gang til gang, og indholdet tager afsæt i deres egne ønsker og interesser. Der er både stillesiddende og mere energiske aktiviteter, så alle elever kan finde noget, der motiverer dem. Undervisningen rummer forskellige pædagogiske greb og tilgodeser behov for bevægelse, tryghed, fordybelse, konkurrence, små fællesskaber og større grupper.
Interne/eksterne samarbejdspartnere?	Internt: Deltagende hold Eksternt: Mulige sports/foreningssamarbejder
Bedømmelseskriterier fra læreplan/fagbilag som indgår i dette forløb:	Eleven skal have viden om uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder inden for fagområderne samt kunne reflektere over og observere praksis.
Hvilken dokumentation skal eleven have i sin portfolio fra forløbet?	Der udarbejdes ikke en portfolioopgave, da formålet med forløbet er at styrke fællesskabet på tværs af holdene. Dokumentationen består i elevernes aktive deltagelse og positive engagement i fælles aktiviteter.
IPRAKSIS kode eller Link til forløb i teams	Ingen.
Dato for evaluering og justering:	Evalueringen foregår løbende under forløbet, og en samlet evaluering gennemføres efter seks uger.