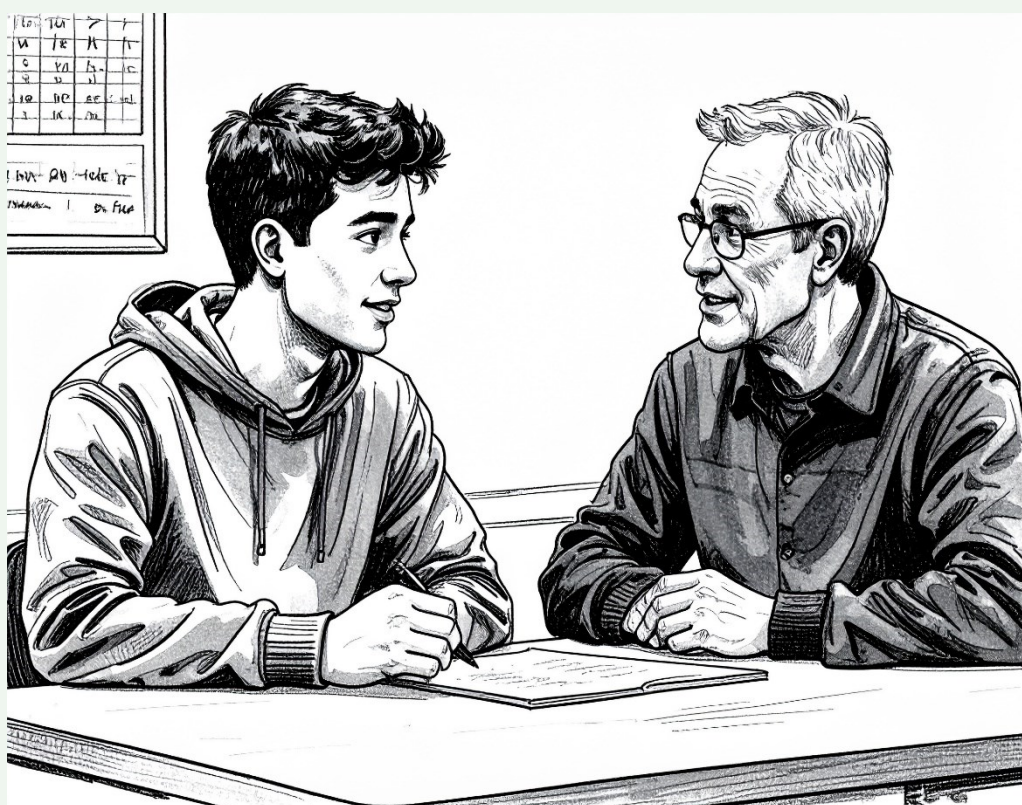


Den gode opstart på EGU

Trivselsindsats

Indsatsen "Den gode opstart på EGU" har til formål at sikre EGU-eleverne en god, tydelig og individuelt tilrettelagt opstart på EGU-almenundervisningen. EGU-almenundervisningen foregår som et online undervisningsforløb med camps hver fjerde uge. Gennem tættere samarbejde mellem faglærere og EGU-vejledere, klare procedurer og fokus på elevens progression styrkes både trivsel og fagligt udbytte fra start.



Titel: Den gode opstart på EGU

Indsatsen "Den gode opstart på EGU" har til formål at sikre nye elever en god og positiv opstart på EGU-almenundervisningen. Målet er at skabe en individuelt tilrettelagt og teknisk gnidningsfri opstart på det onlinetilbud, som EGU-almenundervisningen udgør – med camp hver fjerde uge. Samtidig skal indsatsen styrke samarbejdet mellem faglærerne og EGU-vejledere. Indsatsen er blevet afprøvet af FGU Nordvestsjælland i forbindelse med EGU-forløb og har til hensigt at sikre løbende forbedringer af opstartsprocessen for den enkelte elev i løbet af et skoleår.

Implementering:

Til udarbejdelsen af indsatsen blev forandringsmodellen anvendt:

Hvad er formålet for indsatsen?

Formålet er, at eleverne får en god og positiv opstart på EGU, så de kommer godt i gang fra dag ét. Der er fokus på den enkelte elev, forebyggelse og opstartsvanskeligheder, så eleven fra start af har flere ressourcer til det fagfaglige.

Hvem er det vigtigt for?

Indsatsen er vigtig for eleverne, faglærerne og vejlederne.

Hvor meget vil vi forbedre os?

Målet er at forbedre så meget som muligt for at sikre den gode opstart.

Hvornår skal vi have opfyldt det opsatte mål?

På EGU-almenundervisningen skal målet være opfyldt senest i juni 2024.

Opstarten på EGU-almenundervisningen består af et onlinetilbud med camp hver fjerde uge. Undervisningen omfatter Dansk om tirsdagen og onsdagen samt Matematik om torsdagen og fredagen. Fire gange i løbet af skoleåret inddrages også mandagen – to mandage til Dansk og to mandage til Matematik. Skolelederen forsøger at tilrettelægge erstatningsdage, hvis undervisningen må aflyses.

På EGU sættes faglærerne cc på mails, når EGU-vejlederen kontakter administrationen for at tilknytte en elev til EGU-almenundervisningen. I mailen oplyses det, om eleven er ordblind, har IT-rygsæk, hvornår elevens EGU-forløb slutter, sidste mulighed for at aflægge prøve i fagene, samt eventuelle oplysninger om SKP eller netværk osv. Administrationens rolle er at give faglærerne adgang til eleven i Studie+. Faglærerne stiller selv opklarende spørgsmål, hvis de har behov for det.

EGU-vejlederen sender et velkomstbrev om almenundervisningen til eleven i E-Boks. Brevet tilpasses den enkelte elev for at begrænse informationsmængden og for at gøre indholdet konkret og relevant for den enkelte elev. Faglærerne gennemgår skabelonen for velkomstbrevet for at sikre, at diverse omkring det tekniske fremgår tydeligt.

EGU-vejlederen koordinerer med IT, hvis det vurderes relevant for eleven i forhold til tekniske eller softwaremæssige behov ved opstarten.

Ugen før camp ringer en af almenunderviserne (eller den underviser, der dækker elevens fag, hvis det kun drejer sig om ét fag) til eleven. Her gives en personlig velkomst, og eventuelle opmærksomhedspunkter drøftes.

Efter den første camp afholder faglærerne en opstarts- og progressionssamtale med eleven om fredagen. EGU-vejlederen inviteres til at deltage, hvis almenunderviserne vurderer, at det er relevant.

Efter hver camp noterer faglærerne elevens progression i almenundervisningen. Noterne kan føres i forløbsplanen via forløbssamtaler, så de er synlige for eleven, der dermed kan følge med i egen progression og fokuspunkter fremadrettet. Faglærerne ønskede fortsat at notere progressionen i noter med den begrundelse, at der ikke opstår misforståelse i forhold til det skrevne sprog over for eleven. EGU-vejlederen gennemgår noterne med eleven ved forløbssamtalerne.

Efter de 2-3 første camp får EGU-vejlederen en tilbagemelding på, hvad den forventede tidshorizont er for, hvornår eleven eventuelt kan føres til prøve – og om det vurderes realistisk, at eleven kan blive klar, f.eks. på grund af indlæringsvanskeligheder eller andre forhold. Denne tilbagemelding foregår primært skriftligt og ved elevkonferencer. Der indføres elevkonferencer, hvor faglærere og EGU-vejlederen deltager. Skolelederen deltager og står for indkaldelse efter hver 2. eller 3. camp.

EGU-elever, der indstilles til prøve, kan deltage i den prøveforberedende undervisning på AGU-online. Faglærerne orienterer EGU-vejlederen, så der kan oprettes skoleophold, og arbejdsgiveren kan informeres. Dette skal ske i så god tid som muligt. Almenunderviserne er opmærksomme på at varsle elever, der skal til prøve, i god tid, så de kan aftale tilsyn til prøven gennem deres netværk. Hvis det er nødvendigt, kan EGU-vejlederen varetage tilsynet.

Spørgeskema

For at evaluere på elevernes opstart blev der udarbejdet følgende spørgeskema:

Evaluering - Bedre mental trivsel - Kom godt i gang på FGU Nordvestsjælland Fokus på forbedring af opstarten for den enkelte EGU-elev på EGU-almenundervisningen		
Navn:		
1 = Helt uenig 5 = Helt enig		
Velkomstbrevet var overskueligt, og jeg fik den nødvendige information	1-----2-----3-----4-----5	
Det fungerede med det IT-tekniske, da jeg skulle starte første dag	1-----2-----3-----4-----5	
Jeg havde brug for at kontakte FGU NVS IT-personale	1-----2-----3-----4-----5	
Jeg fik et telefonopkald fra min/mine undervisere ugen inden, jeg skulle begynde med undervisningen	1-----2-----3-----4-----5	

Jeg følte at underviserne havde den nødvendige viden omkring mig inden opstart	1-----2-----3-----4-----5
Jeg havde progressionssamtale med faglærerne efter først camp – hvordan den første camp var gået?	1-----2-----3-----4-----5
Der er lavet særaftale med underviserne i forhold til undervisningen – f.eks. ang. kamera, særlige pauser med mere	1-----2-----3-----4-----5
Det har generelt været en god opstart	1-----2-----3-----4-----5
Jeg trives med onlineundervisning	1-----2-----3-----4-----5
Kommentar	

Erfaringer/effekt:

Formålet med indsatsen har været at styrke samarbejdet og koordineringen mellem almenunderviserne og EGU-vejlederen – særligt med fokus på forventningsafstemning og en form for gensidig forpligtelse. Dette er i høj grad lykkedes gennem indsatsen. Derudover var ønsket at skabe større gennemsigtighed for eleven gennem tydelige procedurer, individuelle hensyn og bedre mulighed for eleven kunne følge egen progression, få medindflydelse og tage ansvar. Dette blev kun delvist opnået, da det ville kræve, at underviserne var aktivt involveret i indsatsen.

På den første elevkonference blev indsatsen positivt evalueret af faglærere, skoleleder og EGU-vejlederen. Derudover blev der gennemført løbende evalueringer, hver gang en ny EGU-elev begyndte i almenundervisningen. Her blev eleverne via det udarbejdede spørgeskema spurgt, hvordan de havde oplevet opstarten, og om de havde forslag til ændringer eller forbedringer. Svarene blev anvendt til løbende justeringer af opstartsprocessen på EGU-almenundervisningen. Disse justeringer er indarbejdet i implementeringsbeskrivelsen.

Evaluering - Bedre mental trivsel - Kom godt i gang på FGU Nordvestsjælland Fokus på forbedring af opstarten for den enkelte EGU-elev på EGU-almenundervisningen		
Navn:		
1 = Helt uenig 5 = Helt enig		
Velkomstbrevet var overskueligt, og jeg fik den nødvendige information	1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5	
Det fungerede med det IT-tekniske, da jeg skulle starte første dag	1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5	

	1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5
Jeg havde brug for at kontakte FGU NVS IT-personale	1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5
Jeg fik et telefonopkald fra min/mine undervisere ugen inden, jeg skulle begynde med undervisningen	1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5
Jeg følte at underviserne havde den nødvendige viden omkring mig inden opstart	1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5
Jeg havde progressionssamtale med faglærerne efter først camp – hvordan den første camp var gået?	1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5
Der er lavet særaftale med underviserne i forhold til undervisningen – f.eks. ang. kamera, særlige pauser med mere	1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5
Det har generelt været en god opstart	1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5
Jeg trives med onlineundervisning	1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5 1-----2-----3-----4-----5
Kommentar	• Jeg er kommet godt i gang, og det fungerer det hele – god lærer! • Det der matematik og danskundervisning er ikke mig. Jeg har altid haft det svært med det! • Mine undervisere og jeg gør, hvad vi kan, men selv om det fungerer, er det svært for mig med undervisning i dansk og matematik online! • Jeg kan ikke fungere i at have kamera på – det er grænseoverskridende, men jeg arbejder på det og vil gerne lære mere matematik.

	• Jeg er kommet okay godt i gang – men dansk er noget svært! • Det fungerede ikke ved først camp – jeg fik et angstanfald. Der skal være møde med lærer ang. hvilke særlige aftaler, vi kan lave, så jeg kommer fornuftigt i gang. • Jeg er kommet godt i gang med begge fag – er spændt på det hele fremadrettet.
--	--

Undervisnings- og trivselsforløb - EGU

Fagtema/Hold: EGU- almenundervisningen	Tema for forløbet: Den gode opstart på EGU	
Emne: Opstart EGU- almenundervisningen	Varighed af forløbet: Skoleåret 2023/2024	
Mål med forløbet:	Målet er at få en god, positiv, individuelt tilrettelagt og teknisk gnidningsfri opstart på EGU-almenundervisningen via løbende forbedringer. Derudover skal indsatsen forebygge opstartsvanskeligheder. Indsatsen skal styrke samarbejde og koordinering mellem almenunderviserne og EGU-vejlederen ift. forventningsafstemning og gensidig forpligtigelse om, hvem der gør hvad. Der skal være mere gennemsigtighed for eleven ift. tydelige procedurer, individuelle hensyn og bedre mulighed for at eleven kan følge med i egen progression, have indflydelse og kunne tage ansvar.	
Kort beskrivelse af forløbet:	Forløbet skal sikre, at nye elever på EGU-almenundervisningen får en tryk, teknisk velforberedt og individuelt tilpasset start. Undervisningen foregår online med camps hver fjerde uge. Indsatsen styrker samarbejdet mellem faglærere og EGU-vejledere og forebygger opstartsvanskeligheder, så eleven kommer godt i gang fra dag ét og får de bedste forudsætninger for faglig udvikling. Ved opstart bliver faglærerne inddraget og får adgang til oplysninger om eleven (f.eks. ordblindhed, IT-hjælpemidler og prøvefrister) og adgang til Studie+. EGU-vejlederen sender et målrettet velkomstbrev til eleven og koordinerer med IT ved behov. Ugen før første camp kontaktes eleven telefonisk af en underviser for at skabe trykthed og afklare opmærksomhedspunkter. Faglærerne afholder efter første camp (fredage) opstarts-/progressionssamtale med eleven – EGU-vejlederen inviteres til at deltage, hvis almenunderviserne vurderer, at det er aktuelt. Efter hver camp noteres elevens progression. Noterne bruges i forløbssamtaler mellem elev og vejleder. Efter 2-3 camps vurderes elevens perspektiv ift. prøve, hvilket behandles ved elevkonferencer med deltagelse af faglærere, vejleder og skoleleder.	

Konkrete læringsmål, og hvordan de præsenteres for eleven:	De konkrete læringsmål er udarbejdet ud fra forandringsmodellen: Hvad er formålet for indsatsen? - At få en god og positiv opstart på EGU-almenundervisningen, så eleven kommer godt i gang fra første dag - Fokus på den enkelte elev – forebyggelse og opstartsvanskeligheder (f.eks. det tekniske, klare aftaler om kamera, særaftaler m.m.), så eleven fra start af har flere ressourcer til det faglige Hvem er det vigtigt for? - Eleven, faglærerne og vejlederen Hvor meget vil vi forbedre os? - Så meget som muligt for at sikre den gode opstart i almenundervisningen Hvornår skal vi have opfyldt det opsatte mål? - Juni 2024 – der er kun camp hver fjerde uge og der starter ikke nye EGU-elever ved hver camp
Undervisningsaktiviteter	Udfyldelse af spørgeskema.
Materialer	Spørgeskema.
Organisering af undervisningen, der tager højde for deltagerforudsætninger	Individuelt tilrettelagt forløb for den enkelte elev der opstarter på EGU-almenundervisningen.
Interne/eksterne samarbejdspartnere?	Interne: - Elev, undervisere og EGU-vejleder Eksterne: - KUI, forældre, SKP, arbejdsgiver med mere inddrages hvis aktuelt
Bedømmelseskriterier fra læreplan/fagbilag som indgår i dette forløb:	Ingen.
Hvilken dokumentation skal eleven have i sin portfolio fra forløbet?	Ingen.
IPRAKSIS kode eller Link til forløb i teams	Ingen.
Dato for evaluering og justering:	Der laves løbende justeringer og evaluering hver gang en ny EGU-elev har påbegyndt almenundervisningen.