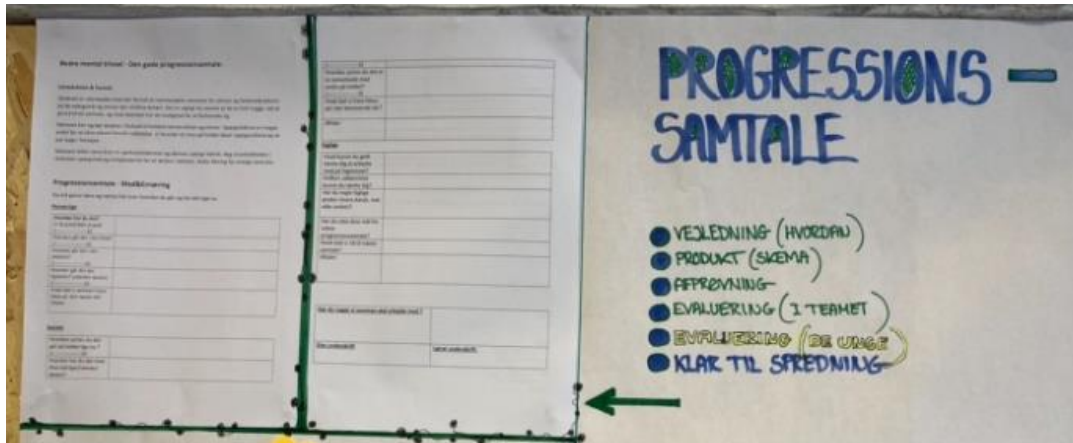


Den Gode Progressionssamtale



Indsatsen "Den Gode Progressionssamtale" henvender sig til både sociale, faglige og personlige kompetencer. Formålet er at støtte eleverne i at sætte ord på og forstå deres egen læring samt at tage ejerskab af deres udviklingsproces. Vores målgruppe er særligt sårbare elever, og det er vigtigt, at de føler sig inkluderet i dagligdagen uden at føle sig talt ned til eller sat udenfor.

I arbejdet med BMT (Børn og Unge Med Trivsel) blev det klart, at vores tidligere måde at afholde trivselssamtaler på kunne opfattes som kompliceret og angstprovokerende for mange elever. Efter en grundig gennemgang af vores samtalemetoder konkluderede vi, at spørgegættet, som vi brugte, primært var til gavn for læreren og i mindre grad for eleven. Derudover var der stor variation i, hvordan oplysninger blev noteret i det studieadministrative system, Studie+, hvilket gjorde det svært for den næste person at forstå eller bruge informationerne effektivt.

Vi besluttede derfor at forenkle hele processen og fokusere på samtalens vigtigste elementer, samtidig med at vi gjorde det lettere for eleven at forstå og besvare spørgsmålene. Det var også vigtigt at udvikle en metode, der kunne fungere for alle uden at kræve ændringer i Studie+. Derfor endte vi med en metodeændring fremfor en systemændring.

Spørgeskemaet fungerer som en dagsorden og gives til eleven sammen med en dato og et tidspunkt for samtalen, gerne et par dage før, så det kan gennemgås i klassen. Dette er vigtigt for elever, der måske har svært ved at forstå teksten eller føler sig utrygge. Nogle elever tror fejlagtigt, at samtalen handler om at blive skældt ud, og møder derfor ikke op.

Spørgeskemaet er baseret på FGU Nordvestsjælland's kerneværdier: autonomi, samhørighed og kompetence, som i skemaet er beskrevet som personlige, sociale og faglige aspekter. Under hver kategori er der 3-4 åbne HV-spørgsmål, som kan justeres af samtalefacilitator efter behovet. Målet er at afdække, om eleven trives, om de føler medbestemmelse i deres liv (autonomi), om deres behov for sociale relationer er opfyldt (samhørighed), og om de føler sig i stand til at løse deres opgaver (kompetence).

Progressionssamtalerne er berammet til 20-25 minutter, og det anbefales, at spørgeskemaet udleveres et par dage før samtalen. Under samtalen bør nye elever besvares skematisk, mens kendte elever kan besvare spørgsmålene med reference til tidligere samtaler. Det er vigtigt, at facilitatoren giver sig tid til at svare og bruger en åben spørgeform, så de vigtige samtaler kan finde sted.

Progressionssamtalearket er struktureret på en enkel måde, så det er let at følge op på tidligere samtaler i Studie+. Facilitatoren kan bruge notater fra sidste samtale som reference og sikre, at samtalen ligger i tråd med den forrige.

Indsatsen er blevet afprøvet over syv måneder, og strukturen har vist sig at skabe tryghed omkring samtalerne. Eleverne får skemaet udleveret tre dage før samtaledagen, og det gennemgås på et morgenmøde, så nye elever og dem, der har svært ved at læse, kan få hjælp. Elevernes mødetider fremgår også af skemaet, og der er mulighed for at bytte tider eller invitere forældre eller kontaktpersoner. Samtaledagen er planlagt i skolens kalender fra starten af skoleåret, så eleverne kender datoerne på forhånd.

Resultatet har været positivt. Flere elever er blevet trygge ved samtalen, og fremmødet er steget. Eleverne bidrager nu selv med viden og ønsker, hvilket gør spørgeskemaet til et grundlag for en reel samtale fremfor blot en udspørgning. På facilitatorsiden er det blevet enklere at notere under samtalen, hvilket har givet bedre tid til at strukturere mødet og få de vigtige emner med i notatet. Vi har nu mere klare retningslinjer for samtalerne, og notaterne kan forstås af vejledere, selv uden kontekst. Vi anbefaler, at denne struktur anvendes i mindst tre måneder for at se en ændring.

Hvis der er behov for hjælp til at implementere indsatsen, kan Kit Albinussen kontaktes på kal@fgunvs.dk

En elev sagde for nylig: *"Nu er jeg ikke så bange for at komme til samtale - det er jo bare en samtale."*

Dagsorden til samtaledag den. _____

Du må gerne læse og tænke lidt over hvordan du går og har det lige nu.

Du må gerne angive et tal, 1 er dårligst- 10 er bedst.

Personlige

Hvordan har du det? 1 til 10	
Hvordan går det i din fritid? 1 til 10	
Hvad laver du helst når du har fri	
Hvad skal vi sammen have fokus på den næste tid?	

Sociale

Hvordan går det med dig og dine venner. 1-10	
Har du nogen gode kolleger på værkstedet ?	
Hvordan syntes du det er at samarbejde med andre på holdet?	
Hvad skal vi have fokus på i den kommende tid.?	

Faglige

Er du glad for dine opgaver på værkstedet? 1-10	
Føler du at du kan finde ud af det du bliver bedt om ?	
Hvad kunne du godt tænke dig at arbejde med på værkstedet?	

Hvad skal vi sammen arbejde med til næste samtale.	

Dagsorden til samtaledag den. _____

Du må gerne læse og tænke lidt over hvordan du går og har det lige nu.

Du må gerne angive et tal, 1 er dårligst- 10 er bedst. Tekst med rødt er eks. På spørgeteknikken

Personlige

Hvordan har du det? 1 til 10	5. Ok sidste gang var tallet 8 ? Hvad har ændret sig siden sidst? Der er meget larm der hjemme- I notatet vil det fremgå at årsagen til elevens humør skyldes problemer i hjemmet, evt lidt om hvilke.
Hvordan går det i din fritid? 1 til 10	10. Fantastisk, hvad har du lavet – Spillet cosplay. Hvor spændende hvad går det ud på? Er du sammen med nogen? I notatet fremgår det at eleven er i gang med at udvikle venskaber.
Hvad laver du helst når du har fri	Cosplay og sove. Der er meget larm derhjemme- Hvordan klarer du det? Har du mulighed for at trække dig ? I notatet skal det fremgå at eleven er lidt presset, og notat omkring hvad der kan gøres
Hvad skal vi sammen have fokus på den næste tid?	Her samles op, og måske beskrives et fokus punkt – Hvordan eleven kan få lidt ro på, det vigtigste er at den der læser efterfølgende orienteres om problemet.

Sociale

Hvordan går det med dig og dine venner. 1-10	
Har du nogen gode kolleger på værkstedet ?	Sille er ok, vi kan godt lave noget sammen. Kunne i have for eksempel ellen med nogle gange?
Hvordan syntes du det er at samarbejde med andre på holdet?	Det er skideirriterende at Torben aldrig hjælper... Hvad tænker du vi kunne ændre, så du ikke føler at du laver for meget?
Hvad skal vi have fokus på i den kommende tid.?	At få nogle flere med/ invitere nogen med på opgaverne på en god måde, så xx ikke altid er alene eller irriteres.

Faglige

Er du glad for dine opgaver på værkstedet? 1-10	7. jeg keder mig helt vildt med det jeg laver nu. Hvad tænker du der skal til for at opgaven bliver federe for dig? I notatet bør der stå et argument eller en betragtning fra eleven. Måske kan der ændres noget, måske ikke.
Føler du at du kan finde ud af det du bliver bedt om ?	Det er lidt svært nogle gange- er det derfor du keder dig? det er meganederen. Har du en god ide til hvordan vi kan ændre det? måske bruge lidt mere tid på at øve det svære? I notatet markeres det at eleven føler sig udfordret af opgaverne men har en plan, og måske er ved godt mod, så strategien kan fortsættes.
Hvad kunne du godt tænke dig at arbejde med på værkstedet?	Smedearbejde og blomster- Her kan man spørge ind til og notere praktik ønsker . Og mål for næste måned.