

Elevdemokrati

Trivselsindsats

Indsatsen "Elevdemokrati" sigter mod at styrke elevernes sociale og personlige kompetencer gennem elevrådsmøder med øget elevinddragelse og samarbejde. Eleverne får mulighed for at påvirke beslutninger, der påvirker fællesskabet, hvilket styrker deres trivsel og engagement i skolen. Elevrådet, som består af 1-2 repræsentanter fra hver klasse, mødes regelmæssigt med skoleledelsen for at drøfte emner som trivsel, relationer og fysiske rammer. Eleverne lærer at arbejde med processtyring, beslutningstagning og justering af planer.



Titel: Elevdemokrati

Indsatsen "Elevdemokrati" handler om at styrke elevrådet ved at få elevernes stemme frem i lyset. Indsatsen sigter mod at styrke elevernes sociale og personlige kompetencer gennem øget elevinddragelse, ansvarstagen, processtyring og samarbejde. Eleverne lærer at tage ansvar, kommunikere effektivt og arbejde sammen på tværs af forskellige hold og faglige retninger.

Indsatsen på FGU Nordvestsjælland fokuserer på at styrke elevernes mentale trivsel gennem elevrådsarbejde, hvor eleverne aktivt inddrages i beslutninger, der påvirker fællesskabet. Der arbejdes på at forbedre relationerne mellem eleverne og samarbejdet med skolens ledelse, og elevrådet mødes regelmæssigt for at drøfte og beslutte relevante emner. Dette giver eleverne mulighed for at påvirke skolens udvikling og styrker deres engagement og ejerskab i skolens fællesskab. Elevrådets beslutninger afspejler således elevernes ønsker og behov, hvilket bidrager til et mere inkluderende og trivselskabende miljø. Indsatsen har desuden haft Modstrøm som samarbejdspartner, der er en elevorganisation, som arbejder for at styrke fællesskaber blandt unge, der går på FGU og sikrer, at deres stemmer bliver hørt.

Implementering:

Fremgangsmåden for elevrådsarbejdet er som følger:

Udpegning af repræsentanter: Hver klasse udpeger 1-2 elever til at deltage i elevrådet, hvilket sikrer bred repræsentation og elevinddragelse i både fysiske miljøer og trivselsarbejde.

Møder og samarbejde med ledelsen: Skolelederen faciliterer møderne, hvor emner som trivsel, det gode fællesskab, relationer og fysiske rammer drøftes.

Elevinddragelse i beslutningstagning: Eleverne deltager aktivt i beslutningsprocesser og fremfører deres meninger og forslag direkte til skolens ledelse.

Løbende møder og referater: Elevrådet mødes 10 gange om året. Dagsorden for møderne er tilgængelige forud for mødet og mødereferater udarbejdes og gennemgås på holdene efter hvert møde.

Årlig elevrådsdag: Der arrangeres hvert år en fælles elevrådsdag for alle skolens afdelinger.

Dagsorden for et elevrådsmøde kan se ud på følgende måde:

Dagsorden

- Nyt fra ledelsen, herunder hvad der er fokus på netop nu.
- Nyt fra holdene, herunder hvad der arbejdes med og hvad der har været drøftet forud for elevrådsmødet.
- Punkter fra sidst. Hvad er der sket af udvikling på de forskellige tiltag og hvordan kommer vi videre.

Effekt/evaluering:

Indsatsen er afprøvet på FGU Nordvestsjælland i Fårevejle gennem regelmæssige møder og opfølgning på elevrådets beslutninger. Det er erfaret, at elevernes fremmøde kan være en udfordring for møderne. Derfor er elevernes deltagelse ændret til, at der på dagen vælges en suppleant fra holdet. I forhold til at skrive mødereferater er erfaringen, at facilitator (skoleleder/lærer) står for denne opgave.

Det har været et bevidst valg ikke at inddrage eleverne i kontroversielle emner som Røgfri Skoletid, for at undgå, at de står til ansvar for sådanne beslutninger blandt deres kammerater. Elevrådet arbejder i stedet med initiativer, der fremmer fællesskab og trivsel, f.eks.

- Opdatering af fællesrum med maling, ommøblering og indretningskonsultation.
- Etablering af en selvbetjent bod, hvor eleverne køber snacks på tillidsprincip.
- Oprettelse af valgfag for at lære eleverne at kende på tværs af hold.
- Afholdelse af fredagscafé ti gange årligt.
- Implementering af morgenmad som et pædagogisk måltid.

”Det sociale eksperiment i forbindelse med valgfag virker. Vi blander os mere i pauserne efter, at vi har lært andre at kende på valgfagene på tværs af hold.” – Elev

Eleverne har lært at inddrage hele holdet i beslutningsprocesser ved at bruge afstemninger og samle resultaterne for at træffe beslutninger. De har erfaret, at når afstemningsresultaterne afviger fra forventningerne, er det vigtigt at justere planerne og finde løsninger, der tager højde for de nye indsigter. De har også lært at arbejde med tidsrammer og deadlines for at sikre fremdrift. Eleverne har forstået vigtigheden af samarbejde og ansvar, hvor de bruger deres forskellige kompetencer til at løse opgaver og hjælpe hinanden, især når en opgave ikke er løst som forventet. Undervejs har de justeret deres tiltag baseret på feedback og erfaringer.

På FGU i Fårevejle er der opstillet følgende succeskriterier for indsatsen:

Større deltagelse af repræsentanter på elevrådsmøderne.

F.eks. deltog tre elever på elevrådsmøde i november, men fem (ud af 6 i alt) på mødet i april.

Større engagement i de emner, som er behandlet på elevrådsmødet.

Alle hold er repræsenteret på den fælles elevrådsdag.

F.eks. var alle hold repræsenteret på den fælles elevrådsdag på Bromølle.

Øget samarbejde på tværs.

F.eks. ved at se, at eleverne ”frivilligt” søger hinanden i pauser.

Større elevtilfredshed og god national trivselsmåling.

Undervisnings- og trivselsforløb

Fagtema/Hold: Alle hold	Tema for forløbet: Elevdemokrati	
Fag der undervises med: Trivsel	Varighed af forløbet: Løbende gennem skoleåret med møder 10 gange om året samt en årlig elevrådsdag.	
Mål med forløbet:	Målet er at styrke elevernes sociale og personlige kompetencer gennem ansvarstagen, elevinddragelse og samarbejde på tværs af hold og faglige retninger. Derudover er målet at øge trivslen.	
Kort beskrivelse af forløbet:	Elevrådet er en central del af skolens arbejde med trivsel og elevinddragelse. Hver klasse udpeger 1-2 repræsentanter, der deltager i elevrådsmøderne. Elevrådet arbejder med emner som fysiske rammer, relationer og sociale arrangementer i samarbejde med skolens ledelse. Eleverne lærer processtyring, samarbejde og ansvarstagen gennem praktiske opgaver og mødeaktiviteter. Indsatsen inkluderer en årlig elevrådsdag for alle skoler.	
Konkrete læringsmål, og hvordan de præsenteres for eleven:	<p>De konkrete læringsmål er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal lære at tage ansvar og kommunikere effektivt i grupper. • Eleverne skal kunne strukturere og gennemføre procesorienterede opgaver, som f.eks. afstemninger og evalueringer. • Eleverne skal udvise samarbejdsevne og problemløsning i praksis. <p>Målene præsenteres ved elevrådets opstart ved skolelederen og løbende feedback i forbindelse med møderne.</p>	
Undervisningsaktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Elevrådsmøder med dagsordener og referater. • Workshops og diskussioner om specifikke emner. • Planlægning og gennemførelse af sociale arrangementer som fredagscaféer og den årlige elevrådsdag. • Feedback og evaluering af beslutningsprocesser og aktiviteter. 	
Materialer	<ul style="list-style-type: none"> • Dagsordener og referatskabeloner. • Oversigt over skolens aktiviteter og relevante beslutninger. • Materialer til workshops. 	
Organisering af undervisningen, der tager højde for deltagerforud-	<ul style="list-style-type: none"> • Fleksibel repræsentation, hvor klasserne på dagen vælger repræsentanter, hvis faste medlemmer er forhindret 	

sætninger	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitator (skoleleder/lærer) sikrer struktur på møderne og hjælp til processtyring. • Differentiering af opgaver ud fra elevernes styrker og interesser.
Interne/eksterne samarbejdspartnere?	<p>Intern: Skoleledelse og lærere som facilitatorer.</p> <p>Ekstern: Modstrøm ift. sparring. Eventuelt samarbejde med eksterne ressourcepersoner.</p>
Bedømmelseskriterier fra læreplan/fagbilag som indgår i dette forløb:	<ul style="list-style-type: none"> • Evne til at arbejde procesorienteret og tage ansvar for opgaver. • Kompetence i kommunikation og samarbejde. • Aktiv deltagelse og engagement i trivsels- og udviklingsarbejde.
Hvilken dokumentation skal eleven have i sin portfolio fra forløbet?	Ingen
IPRAKSIS kode eller Link til forløb i teams	Ingen
Dato for evaluering og justering:	Evaluering sker løbende efter hvert elevrådsmøde.