

# Elevsamtaler – Rating

## Trivselsindsats

Indsatsen "Elevsamtaler – Rating" har til formål at forbedre eller vedligeholde elevernes mentale trivsel med udgangspunkt i de 24 styrker. Et samtaleskema med et rating-system benyttes som værktøj i månedlige samtaler mellem elever og deres underviser. Her vurderes trivslen på en skala fra 1 til 10 baseret på elevens oplevelser den seneste måned. Samtalerne dykker ned i årsagerne til forbedringer eller forværringer i trivslen og identificerer tiltag, der kan styrke den mentale trivsel.



## Titel: Elevsamtaler – Rating

Indsatsen "Elevsamtaler – Rating" har til formål at undersøge, hvordan elevernes mentale trivsel kan forbedres eller vedligeholdes ved hjælp af de 24 styrker (se nedenfor). Målgruppen er som udgangspunkt elever på fagtemaer. Til indsatsen anvendes et samtaleskema med et rating-system, som danner grundlag for månedlige samtaler mellem eleverne og deres underviser. Her vurderes trivslen på en skala fra 1 til 10 baseret på elevernes oplevelser i den forgangne måned. Samtalerne fokuserer på årsagerne til ændringer i trivslen og identificerer tiltag, der kan fremme den mentale trivsel.



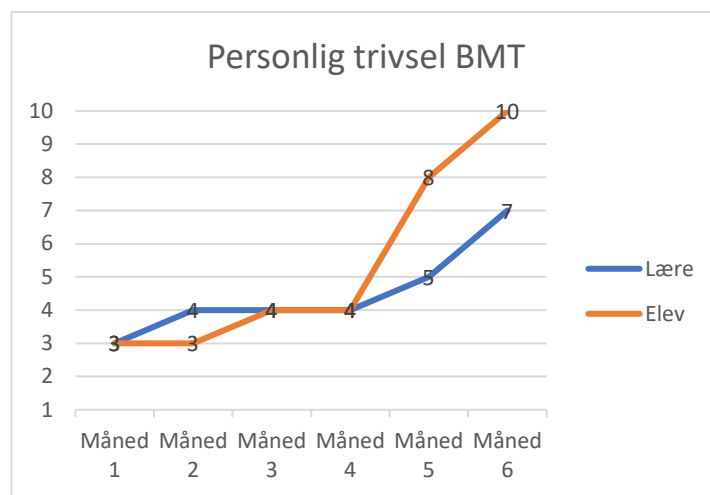
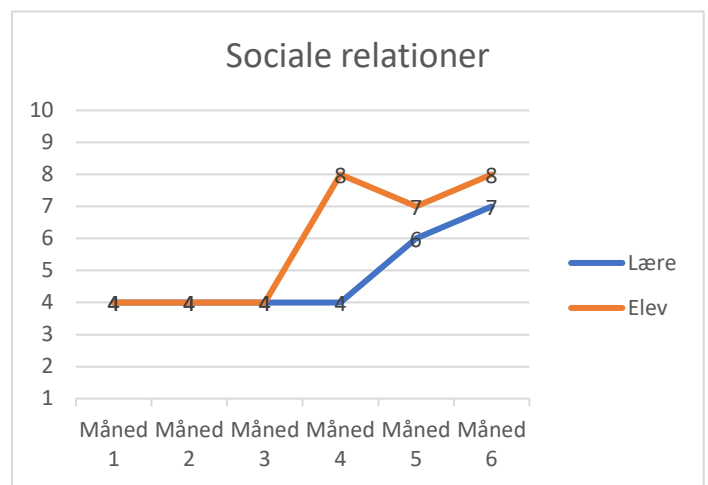
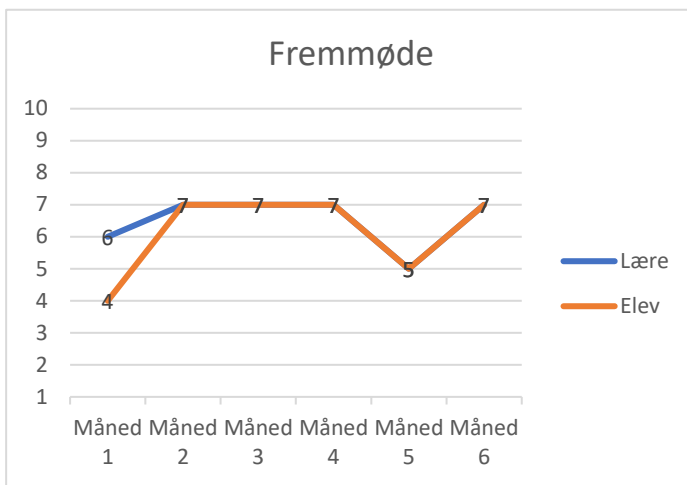
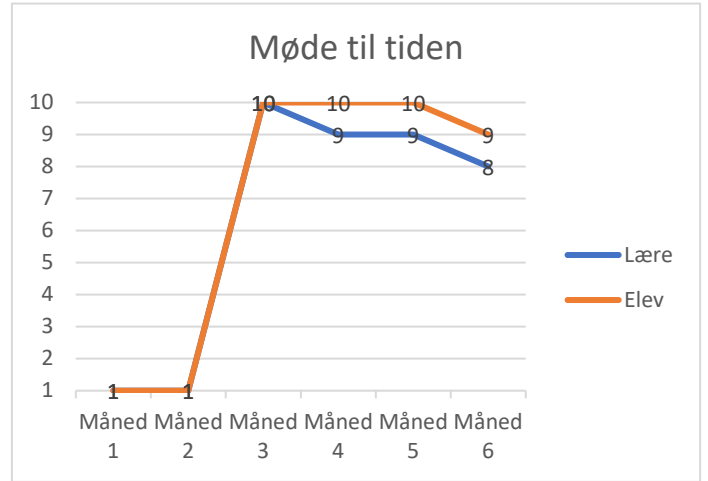
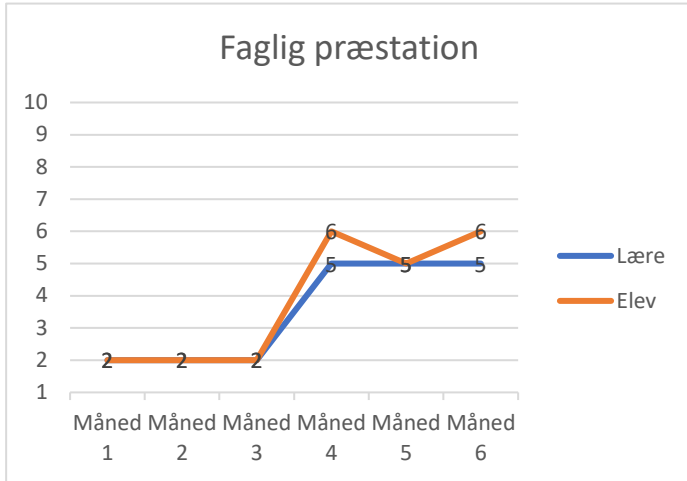
### Implementering:

For at fremme den mentale trivsel blandt elever på et fagtema anvendes en styrkebaseret tilgang med fokus på de 24 styrker. Disse fungerer som pejlemærker for, hvor den enkelte elev kan forbedre sin indsats. I månedlige samtaler vurderer elev og underviser i fællesskab elevens trivsel på en skala fra 1 til 10 inden for forskellige områder som faglig præstation, mødestabilitet, fremmøde, sociale relationer og personlig trivsel. Samtalerne bygger på elevens oplevelser fra den foregående måned og fokuserer på, hvad der har bidraget til både forbedringer og udfordringer, samt hvilke tiltag der kan understøtte en positiv udvikling fremover.

Forud for samtalen informeres eleverne om formålet, så de kan se værdien i indsatsen for dem selv. Til selve samtalen anvendes der et samtaleskema, som berører de ovenstående emner. Nedenfor ses et eksempel på et samtaleskema:

Elevbeskrivelse	<p>Bjarne</p> <p>Bjarne er elev på fagtemaet Industri. Han har diagnosen ADHD/angst. Han er en imødekommende elev, og arbejder på at holde sig i ro. Vi arbejder i fællesskab på at fastholde Bjarne i værkstedsopgaver, og blive bedre til en fuld skoledag uden sygdom osv.</p>		
Emne	Elevens vurdering (1-10)	Underviserens vurdering (1-10)	Noter
1. Faglig præstation	6	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan har du oplevet det faglige arbejde i denne måned?</li> <li>- Hvad har fungeret godt, og hvad har været udfordrende?</li> <li>- Hvilke mål kan vi sætte for næste måned?</li> </ul>
2. Møde til tiden	9	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan er det gået med at møde til tiden?</li> <li>- Har der været nogle udfordringer, og hvordan kan vi håndtere dem fremadrettet?</li> </ul>
3. Fremmøde	7	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan har fremmødet været denne måned?</li> <li>- Er der noget, der kan hjælpe med at fastholde et stabilt fremmøde?</li> </ul>
4. Sociale relationer	8	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan har du haft det socialt denne måned?</li> <li>- Er der noget, der kan styrke den sociale trivsel?</li> </ul>
5. Personlig trivsel (BMT)	10	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan har du haft det personligt denne måned?</li> <li>- Er der noget særligt, der har påvirket din trivsel positivt eller negativt?</li> </ul>

Datene i samtaleskemaet sammenlignes med de forgangene måneder. Derfor kan man med fordel visualisere resultaterne i kurvediagrammer for at vise elevens progression over tid. Denne grafiske fremstilling giver både elev og underviser et tydeligt overblik over udviklingen og hjælper med at identificere områder, hvor yderligere støtte kan fremme trivslen. Ved at følge op og tilpasse indsatsen efter den enkelte elevs behov, skabes et systematisk og bæredygtigt fundament for at støtte elevernes mentale trivsel i læringsmiljøet. Se eksempel på visualisering:



#### Erfaringer/effekt:


Indsatsen er afprøvet på industri-fagtemaet på FGU Nordvestsjælland i Swebølle, hvor der var et behov for redskaber, der kunne skabe ro på holdet. Eleverne har ofte mange tanker og udfordringer, som fylder i deres hverdag, hvilket kan være rart for dem at adressere, men også for underviseren at være bevidst om. Via elevsamtalerne opbygges der et tillidsforhold mellem elev og

underviser, som styrker relationen og giver en dybere forståelse af den enkelte elev. Samtalerne har givet både elever og underviser et struktureret fundament til at reflektere over den seneste måneds oplevelser og identificere faktorer, der påvirker trivlsen – både positivt og negativt.

Det er også erfaret, at samtalen kan tilpasses den enkelte elev, hvis der er særlige behov eller emner, udover dem som er beskrevet, som fylder hos eleven. I samtalen kan eleven desuden udtrykke et behov, som kan påvirke undervisningen og skabe et mere elevtilpasset læringsmiljø.

Effekten af indsatsen har været, at samtalerne bidrager til at fastholde elevernes fokus på deres mål, struktur og styrke deres mentale trivsel. Eleverne har overordnet taget godt imod indsatsen og føler sig trygge ved at kunne henvende sig til læren, når de har noget på hjerte. Når eleverne vurderer deres egen trivsel, opnår de øget bevidsthed om deres personlige udvikling, og den kontinuerlige proces motiverer dem til forbedring.

## Undervisnings- og trivselsforløb

<b>Fagtema/Hold:</b> Alle fagtemaer	<b>Tema for forløbet:</b> Elevsamtaler med rating	
<b>Fag der undervises med:</b> Værkstedsfag	<b>Varighed af forløbet:</b> Der afholdes én samtale pr. elev hver måned (flere samtaler efter behov).	
<b>Mål med forløbet:</b>	Målet er at styrke elevernes mentale trivsel via elevsamtaler og skabe bedre forudsætninger for læring og udvikling.	
<b>Kort beskrivelse af forløbet:</b>	Indsatsen "Elevsamtaler - Rating" går ud på at forbedre eller vedligeholde elevernes mentale trivsel. Til formålet anvendes et samtaleskema med et rating-system, som danner grundlag for månedlige samtaler mellem elever og deres underviser. Her vurderes deres trivsel på en skala fra 1 til 10 baseret på deres oplevelser i den forgangne måned. Samtalen fokuserer på årsagerne til eventuelle ændringer i trivlsen. Tiltag identificeres med henblik på at fremme en positiv trivsel fremadrettet.	
<b>Konkrete læringsmål, og hvordan de præsenteres for eleven:</b>	De konkrete læringsmål er at styrke elevernes overordnede mentale trivsel. Herunder også deres faglighed ift. HOP-forløb, fremmøde, mødetider og deres sociale liv på skolen.  Inden elevsamtalen introduceres eleverne til læringsmålene og forløbets formål, så de ved, hvorfor samtalen er vigtig og meningsfuld for deres egen udvikling.	
<b>Undervisningsaktiviteter</b>	Under samtalen arbejdes der målrettet med de 24 styrker, som er pejlemærker for den enkeltes udvikling.	
<b>Materialer</b>	- De 24 styrker: En oversigt over styrkerne som støtte til samtalerne.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PASE-undervisningsmateriale: Materialer inden for privatøkonomi, arbejdspladslære, samarbejds-lære og erhvervs-lære bruges til at støtte elevernes praktiske og sociale færdigheder.</li> <li>- Samtaleskema: Anvendes til at dokumentere samtalen og rating, samt konkrete tiltag der kan fremme trivsel og læring.</li> </ul>
<b>Organisering af undervisningen, der tager højde for deltagerforudsætninger</b>	Elevsamtalerne afholdes af underviseren på fagtemaet én gang om måneden, når det passer ind i undervisningsforløbet. Der bliver taget hensyn til den enkelte elev ift. deltagerforudsætning. Underviseren sørger for, at samtalerne finder sted i en tryk og fortrolig ramme, der gør det muligt for eleverne at åbne op om deres oplevelser og trivsel.
<b>Interne/eksterne samarbejdspartnere?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internt: Elevsamtalerne varetages hovedsageligt af underviseren, men en vejleder kan deltage ved behov.</li> <li>- Eksternt: Der kan samarbejdes med virksomheder i forbindelse med erhvervstræning. Her kan underviseren få feedback om elevens trivsel og indsats, som kan anvendes i samtalerne og i ratingen.</li> </ul>
<b>Bedømmelseskriterier fra læreplan/fagbilag som indgår i dette forløb:</b>	Forløbet har et trivselsfremmende formål, som også understøtter elevernes faglige udvikling. Bedømmelsen baseres på de faglige mål i HOP-forløbet, og elevsamtalerne kan være en hjælp til at fastholde og forbedre elevernes præstationer i forhold til disse mål.
<b>Hvilken dokumentation skal eleven have i sin portfolio fra forløbet?</b>	Elevernes evne til samarbejde dokumenteres i portfolioen. Trivselsindsatsen giver eleverne redskaber til at udvikle samarbejdsevnen, og det vurderes, hvordan de formår at anvende denne indsats i praksis.
<b>IPRAKSIS kode eller Link til forløb i teams</b>	Ingen
<b>Dato for evaluering og justering:</b>	Der foretages løbende evaluering og justering af indsatsen.