

Fællesspisning

Trivselsindsats

Trivselsindsatsen "Fællesspisning" har til formål at styrke elevernes fællesskab og modvirke ensomhed efter skoletid. Gennem fællesspisning én gang om måneden mødes eleverne for at lave mad sammen, samtidig med at de opbygger sociale relationer og lærer praktiske færdigheder. Initiativet giver eleverne noget positivt at se frem til og understøtter følelsen af tilhørsforhold og ansvar i både madlavning og fællesskab.



Titel: Fællesspisning

Forløbet "Fællesspisning" har til formål at styrke fællesskabet blandt eleverne ved at skabe sociale spisefællesskaber. Baggrunden for forløbet er en digital undersøgelse, der viser, at mange elever føler sig ensomme efter skoletid. Initiativet skal derfor modvirke denne ensomhed ved at tilbyde fællesspisning som en aktivitet efter skoletid, hvor eleverne mødes, deltager i madlavning og nyder et måltid sammen. Formålet er ikke kun at skabe et spisefællesskab, men også at give eleverne noget positivt at se frem til uden for skolen.

Forløbet lægger vægt på at få eleverne til at føle sig som en del af et fællesskab og ansvarliggøre dem i forhold til opgaverne omkring madlavning og oprydning. Eleverne lærer at lave hverdagsmad, som de også kan tilberede derhjemme, hvilket styrker deres praktiske færdigheder og selvtillid i køkkenet. Fællesspisningen skal bidrage til at opbygge relationer blandt eleverne og give dem et stærkere tilhørsforhold til hinanden, både i og uden for skolen. Forløbet er altså ikke kun en måde at lære praktiske færdigheder, men også en værdifuld indsats for at skabe sociale bånd og reducere ensomhed blandt eleverne ved at tilbyde dem at være en del af et meningsfuldt fællesskab.

Implementering:

Fællesspisningen foregår en gang om måneden og varer fra kl. 14 til 18:30 over en periode på tre måneder. Program for en fællesspisning:

Kl. 14-15: Planlægning og indkøb af mad

Kl. 15-17: Madlavning og sociale aktiviteter som spil

Kl. 17-18: Fællesspisning

Kl. 18-18:30: Oprydning og opvask

Undervisningsaktiviteterne omfatter planlægning, indkøb, madlavning og oprydning, og der tages hensyn til elevernes individuelle forudsætninger, såsom allergier, spisevaner og personligheder. Der er ingen specifikke bedømmelseskriterier fra læreplanen, men underviserne dokumenterer forløbet og dets effekt gennem bløde data og evalueringssamtaler med eleverne individuelt eller i grupper.

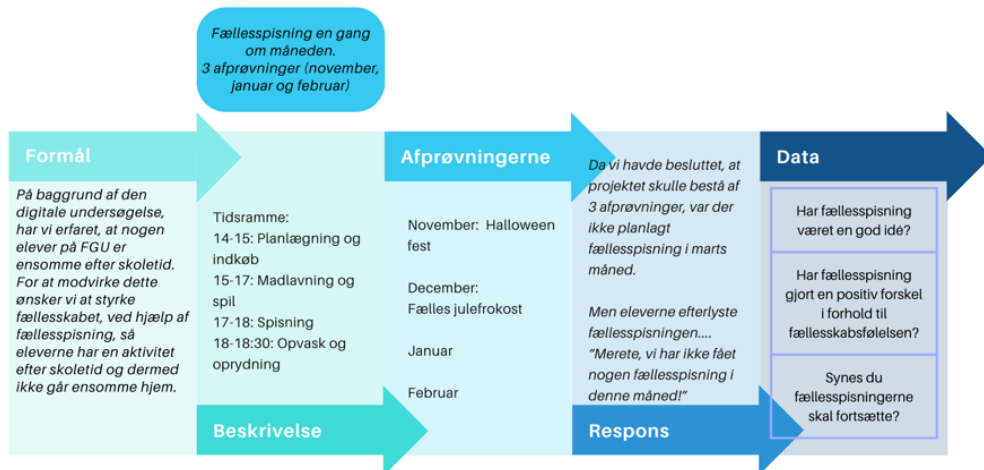
Evalueringen sker efter tre fællesspisninger for at justere og forbedre forløbet yderligere. Indsatsen bliver evalueret ud fra følgende skabelon:

Spørgsmål	Ja	Nej	Indimellem
Har fællesspisningerne været en god ting?			
Har fællesspisningerne gjort en positiv forskel i forhold til fællesskabsfølelsen på holdet?			

Synes du fællesspisningerne skal fortsætte?			
Har du noget du gerne vil sige i forhold til fællesspisningerne? Kommentar, oplevelser andet?			
Når du har været til fællesspisning, hvilken følelse går du så hjem med? Du må gerne markere flere:			

Hele forløbet kan opstilles i følgende model:

BMT FÆLLESSPISNING PÅ OMSORG OG SUNDHED



Erfaring/effekt:

Indsatsen har været afprøvet af Omsorg og Sundhed på FGU i Holbæk i tre måneder. Evalueringen viser overordnet, at eleverne har været glade for trivselsindsatsen, og de ønsker ikke, at

fællesspisningerne skal stoppe, da det bl.a. har skabt en positiv ændring i forhold til fællesskabsfølelsen. Eleverne beskriver fællesspisningen som værende hyggeligt, og de er primært gået hjem med en følelse af tilfredshed og glæde samt et muntert humør.

Evaluering

Spørgsmål	Ja	Nej	Indimellem
Har fællesspisning været en god ide?	12		
Har fællesspisning gjort en positiv forskel i forhold til fællesskabsfølelsen?	11		1
Synes du fællesspisningerne skal fortsætte?	11		1

Elevudtalelser:

"Det er hyggeligt"

"Det er hyggeligt at være sammen med min venner"


"Opleve andres madlavning har været sjovt"

"Jeg synes, det er rart at lave noget alle sammen efter skole"

"Hyggeligt, gratis mad er godt"



Undervisnings- og trivselsforløb

Fagtema/Hold: Et hold ad gangen	Tema for forløbet: Fællesspisning	
Fag der undervises med: Madlavning	Varighed af forløbet: Én gang om måneden i tre måneder	
Mål med forløbet:	<p>Det er erfaret, at eleverne har en tendens til at være ensomme efter skoletid. For at modvirke ensomheden er målet at styrke fællesskabet, ved hjælp af fællesspisning, så eleverne har en aktivitet efter skoletid og dermed ikke går ensomme hjem.</p> <p>Målet er derudover at skabe spisefællesskaber imellem eleverne uden for skolen.</p>	
Kort beskrivelse af forløbet:	<p>For at styrke fællesskabet og modvirke ensomhed efter skoletid afprøves fællesspisning på et hold én gang om måneden.</p> <p>Plan for en fællesspisning: 14-15: Indkøb og planlægning af mad 15-17: Madlavning og spil 17-18: Spisning 18-18:30: Opvask og oprydning</p>	
Konkrete læringsmål, og hvordan de præsenteres for eleven:	<p>Forløbet har til formål at give eleverne en oplevelse af at have noget positivt at se frem til uden for skolen, samtidig med at de deltager i og bidrager til sociale spisefællesskaber. Eleverne skal styrke deres følelse af tilhørsforhold ved at prioritere fællesskabet efter skoletid og tage ansvar for fælles opgaver som madlavning og oprydning. Gennem samarbejde og fælles ansvar skal eleverne føle sig forpligtet over for fællesskabet, samtidig med at de lærer at lave hverdagsmad, som de også kan tilberede derhjemme.</p>	

Undervisningsaktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> - Planlægning - Indkøb - Madlavning - Oprydning
Materialer	<ul style="list-style-type: none"> - Skolens køkken og kantine - Indkøbte vare
Organisering af undervisningen, der tager højde for deltagerforudsætninger	Der tages hensyn til allergier og spisevaner, ligesom sværhedsgraden af retterne tilpasses elevernes niveau. Undervisningen planlægges med fokus på den enkelte elevs personlighed og ressourcer, så hver deltager kan bidrage med det, de kan, og udvikle sig i fællesskabet.
Interne/eksterne samarbejdspartnere?	Ingen
Bedømmelseskriterier fra læreplan/fagbilag som indgår i dette forløb:	Ingen
Hvilken dokumentation skal eleven have i sin portfolio fra forløbet?	Underviserne dokumenterer forløbet og effekt ved hjælp af bløde data og evalueringssamtaler individuelt eller i grupper.
IPRAKSIS kode eller Link til forløb i teams	Ingen
Dato for evaluering og justering:	Én evaluering efter tre fællesspisninger.