

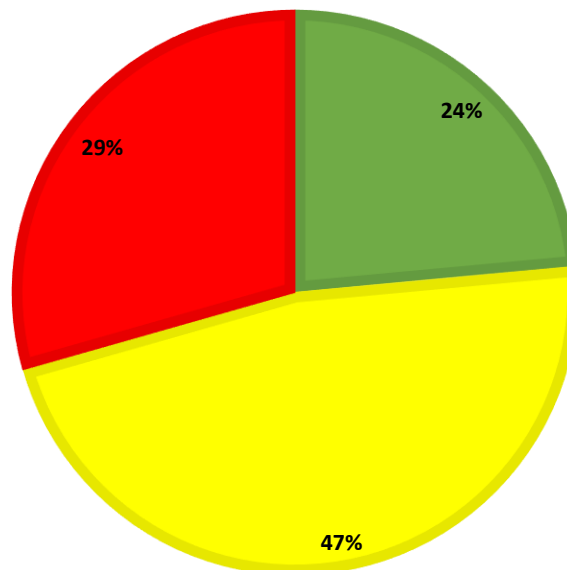
# Fælles om fravær

## Trivselsindsats

Indsatsen "Fælles om fravær" skal styrke fællesskabet og reducere fravær ved at gøre fremmøde til et fælles ansvar på holdet. Eleverne skal forstå, at deres tilstedeværelse bidrager til både undervisningskvalitet og sammenhold. Indsatsen indebærer fraværstatistikker i farvekoder (grøn, gul, rød), som synliggør fremmødet og følges op kollektiv på holdet og ved individuelle progressionssamtaler. Gennem delmål og månedlige konkurrencer belønnes hold med lavt fravær med fællesskabsaktiviteter.

FRAVÆRSSTATISTIK FREKVENNS (%)

■ [0%-15%] ■ ]15%-30% ■ ]30%-100%]



# Titel: Fælles om fravær

Indsatsen "Fælles om fravær" har til formål at skabe en fællesskabsfremmende sænkning af fravær blandt eleverne ved at gøre det til et fælles mål for holdet. Det opleves på FGU Svebølle, at elever der har et ustabil fremmøde, ofte tror, at deres fravær kun påvirker dem selv. Derfor ønskes det af underviserne at fremme en forståelse blandt eleverne af, at fremmøde i skolen bidrager til en følelse af fællesskab. Opgaver løses mere effektivt, når alle er til stede, og undervisningskvaliteten forbedres markant, når flere deltager. Gennem deres deltagelse og engagement bidrager eleverne til at gøre FGU til en god skole og viser, at de kan tage ejerskab over det fællesskab, der skabes på FGU.

Denne nye metode til at reducere fravær vil styrke elevernes fællesskabsfølelse gennem et fokus på, hvordan tilstedeværelse i klasselokalet bidrager til et samlet engagement og fælles ansvar. Fravær påvirker ikke kun den enkelte elev, men fremmøde bidrager også positivt til holdets samlede fællesskab, god undervisning og egen progression. Målet er at opnå en holdånd, hvor holdet i fællesskab trækker i samme retning for at styrke læringsmiljøet og sænke fraværet. Ved at genoprette følelsen af fællesskab i klasselokalet og styrke det, opstilles delmål og månedlige konkurrencer mellem holdene. Dermed giver det en fordel til det hold, som har mindst fravær i en given periode. Indsatsen opstartes med en tre måneders periode.

## Implementering:

Forud for indsatsen analyseres de forrige tre måneders fraværs mønstre. Analysen har til formål at identificere den mest effektive metode til fraværsopfølgning og danner dermed grundlag for afprøvelsen af indsatsen.

Fraværet skal synliggøres ved hjælp af månedlige statistikker, der viser den enkelte elevs fraværprocent. Fraværstatistikken præsenteres opdelt i tre farvekategorier: **GRØN**, **GUL** og **RØD**. Ved hver progressionssamtale italesættes og dokumenteres elevens fravær. Der fastsættes en procentfordeling, der afgør, hvornår eleverne placeres i de forskellige farvezoner.

**GRØN** 0 % - 20%

**GUL** 21% - 29%

**RØD** 30% →

Den samlede månedlige fraværstatistik hænges op i klasselokalet efter hver progressionssamtale. Når holdet som helhed opnår en overvejende placering i de grønne eller gule zoner, vil det blive belønnet med udflugter, aktiviteter og lignende, som er fællesskabsfremmende.

## Konkret fremgangsmåde

- Gennemfør månedlige progressionssamtaler i tre måneder og aflæs fravær før der ændres i indsats.
- Fokusér på fraværet fra den sidste måned og indsæt det i statistikken.
- Fastlæg delmål for elevernes fravær over en specifik tidsperiode.

- Ophæng fraværstatistikkerne i klasselokalet og forklar, hvad de enkelte søjler repræsenterer til eleverne.
- Nye statistikker hænges under hinanden, så eleverne kan se udviklingen. Udsving italesættes ift. trivsel.
- Definér mål for, hvad der skal ske, når holdets samlede fravær reduceres til et bestemt niveau.

### Eksempel på holdudfordring

Konkurrence mellem hold. Hvert hold skal forbedre sin fraværsprocent mest ift. samlet fravær fra måneden før. Gennem sjove og motiverende aktiviteter kan der skabes et positivt fokus på fraværsreduktion. Det hold, der opnår den største procentvise reduktion i fravær i løbet af en måned, vil vinde en fællesskabsstyrkende aktivitet med både holdkammerater og undervisere.

### Erfaringer/effekt:

Indsatsen er blevet afprøvet af AGU og Omsorg & Sundhed på FGU i Svebølle med forberedelse i oktober, november, december 2024 og afprøvelse i januar, februar, marts 2025.

### Forberedelse

I november testede Omsorg & Sundhed en konkurrence, hvor en lav fraværsprocent blev belønnet med en julekalender. Fraværet i november blev sammenlignet med oktober for at vurdere, om indsatsen havde en effekt. Adgang til fraværstatistikker for de seneste måneder, gør det muligt at måle indsatsens effekt, når projektet for alvor går i gang i januar 2025.

Der var en forventning om, at indsatsen ville øge elevernes bevidsthed om deres tilstedeværelse og understrege betydningen af at deltage i undervisning og socialt fællesskab. Målet var at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor eleverne følte sig set, engageret og involveret. Der var dog en opmærksomhed på, at nogle elever – grundet personlige udfordringer – kunne have begrænsede muligheder for øge deres fremmøde markant.

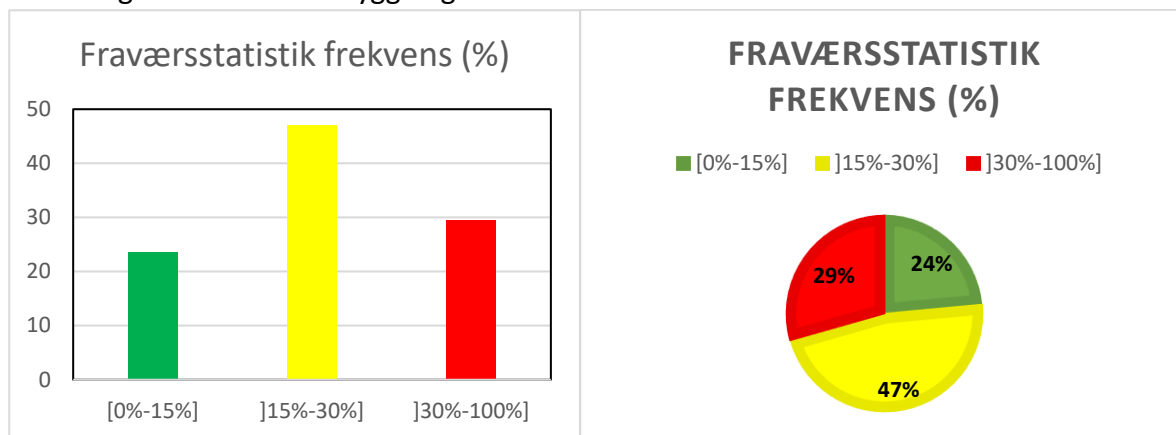
### Afprøvning

Underviserne på både Omsorg & Sundhed og AGU oplevede, at eleverne tog mere positivt imod samtaler om fravær, når det blev koblet til en fælles målsætning og belønning. Det kollektive element havde tydelig effekt på elevernes motivation.

På Omsorg & Sundhed blev konkurrencen mellem de to hold oplevet som en positiv og motiverende indsats. Fravær blev italesat kollektivt og som et fælles ansvar for holdets trivsel og fællesskab. Eleverne oplevede, at der blev arbejdet mod et fælles mål, hvor præmien i dette tilfælde var en fælles middag, hvilket styrkede engagementet. Holdet vandt præmien og fik derfor en fælles middag i København, hvor de også oplevede endnu en rundvisning med "Gadens Stemmer". Det blev en god dag og en styrkelse af holdets fællesskab.

| Fraværstatistik 2025 |              |              |
|----------------------|--------------|--------------|
| Grøn                 | [0%-15%]     |              |
| Gul                  | ]15%-30%]    |              |
| Rød                  | ]30%-100%]   |              |
|                      | Antal elever | Frekvens (%) |
| [0%-15%]             | 4            | 23,52941176  |
| ]15%-30%]            | 8            | 47,05882353  |
| ]30%-100%]           | 5            | 29,41176471  |
| Elever i alt         | 17           |              |

Holdet erfarede desuden, at det i en sådan konkurrence er muligt at elever med højt fravær fra andre hold eller skoler inkluderes i statistikken, hvilket kan have betydning for den samlede fraværsporcet. Det blev derfor foreslået, at skolen eksempelvis kunne kåre det hold med den laveste fraværsporcet hvert halve år ved en fredagscafé, hvor præmien kunne være en gavekurv med snacks og andet til fælles hygge og trivsel.



## Undervisnings- og trivselsforløb

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fagtema/Hold:</b><br>Omsorg & Sundhed og AGU                   | <b>Tema for forløbet:</b><br>Fælles om fravær                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Fag der undervises med:</b><br>Fravær                          | <b>Varighed af forløbet:</b><br>Tre måneder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
| <b>Mål med forløbet:</b>                                          | Målet med forløbet er at reducere fravær blandt eleverne ved at gøre det til et fælles mål for hele holdet. Forløbet sigter mod at fremme forståelsen af, at fremmøde bidrager til fællesskab, læring og undervisningskvalitet, samt at eleverne skal tage ejerskab over deres egen og holdets tilstedeværelse.                                                                   |                                                                                       |
| <b>Kort beskrivelse af forløbet:</b>                              | Indsatsen handler om at synliggøre og reducere fravær blandt eleverne gennem månedlige statistikker og progressionssamtaler. Fraværet opdeles i tre farvekategorier (Grøn, Gul, Rød), og der fastsættes mål for at motivere eleverne til at forbedre deres fremmøde. Belønninger såsom udflugter og fællesskabsfremmende aktiviteter bruges til at opmuntre hold med lavt fravær. |                                                                                       |
| <b>Konkrete læringsmål, og hvordan de præsenteres for eleven:</b> | De konkrete læringsmål er, at eleverne skal forstå, hvordan fravær påvirker både dem selv og holdfællesskabet og de skal lære at tage ansvar for deres egen fremmødeadfærd. Læringsmålene præsenteres gennem visuel feedback (farvekodede statistikker) og dialog i progressionssamtaler, hvor eleverne reflekterer over deres eget fremmøde og sætter personlige mål.            |                                                                                       |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Undervisningsaktiviteter</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Månedlige progressionssamtaler for at diskutere fravær og fremmøde.</li> <li>- Udarbejdelse og analyse af fraværstatistikker.</li> <li>- Holdaktiviteter, der fremmer fællesskab og diskuterer betydningen af tilstedeværelse.</li> <li>- Belønningsaktiviteter (udflugter, workshops) for hold med lavt fravær.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <b>Materialer</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Værktøjer til at udarbejde og visualisere fraværstatistikker (computer, projektor, flipchart).</li> <li>- Materialer til progressionssamtaler (notatark, elevens egen dokumentation af fremmøde).</li> <li>- Ressourcer til fællesskabsfremmende aktiviteter (planer for udflugter eller workshops).</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <b>Organisering af undervisningen, der tager højde for deltagerforudsætninger</b> | Undervisningen organiseres, så den tager højde for elevernes forskellige udgangspunkter. Progressionssamtalerne tilpasses den enkelte elevs situation og behov. Der arbejdes med differentierede mål og belønningssystemer, så alle elever føler sig motiverede og inkluderet uanset deres udgangspunkt.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Interne/eksterne samarbejdspartnere?</b>                                       | <p>Interne: Undervisere fra forskellige fagområder samarbejder for at sikre en tværfaglig tilgang til indsatsen.</p> <p>Eksterne: Mulige samarbejdspartnere kan inkludere lokale organisationer, der tilbyder fællesskabsfremmende aktiviteter eller udflugtsmål.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Bedømmelseskriterier fra læreplan/fagbilag som indgår i dette forløb:</b>      | Forløbet kan inkludere bedømmelseskriterier relateret til elevens evne til at reflektere over deres egen læring og udvikling (progression), samarbejde og aktiv deltagelse i holdfællesskabet, samt mødestabilitet og ansvarlighed.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Hvilken dokumentation skal eleven have i sin portfolio fra forløbet?</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Månedlige fremmødestatistikker.</li> <li>- Refleksioner og personlige mål fra progressionssamtaler.</li> <li>- Dokumentation for deltagelse i fællesskabsfremmende aktiviteter.</li> <li>- Eventuel feedback fra undervisere eller medstuderende om elevens udvikling og indsats i forhold til fremmøde og deltagelse.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>IPRAKSIS kode eller Link til forløb i teams</b>                                | Ingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Dato for evaluering og justering:</b>                                          | Indsatsen afprøves over tre måneder. Holdets fravær evalueres med holdet en gang om måneden, så processen er tydelig for både undervisere og elever på holdende. Fraværdsdiagrammer printes ud og gennemgås med eleverne med fokus på positiv udvikling og tiltag, der virker positivt i praksis. Efter hver måned trækkes statistikkerne ud for holdene og det hold, som har forbedret mest, belønnes med fredagshygge. Det hold som samlet har forbedret sig mest på de tre måneder belønnes med et trivselsarrangement for holdet. |