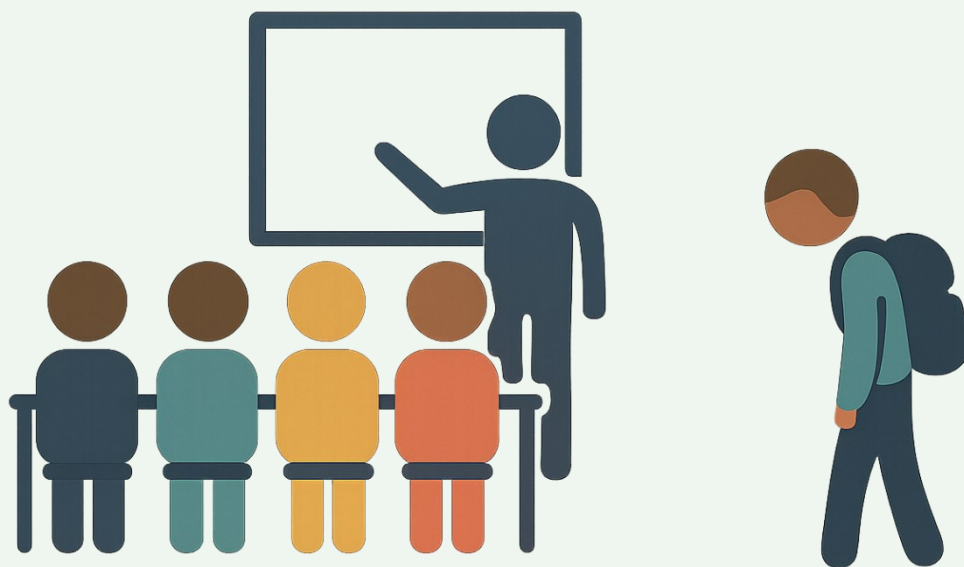


Forbedring af fremmøde

Trivselsindsats

Indsatsen "Forbedring af fremmøde" har til formål at øge elevernes fremmøde ved at inddrage deres egne erfaringer og holdninger til fravær. Gennem elevworkshops og spørgeskemaundersøgelser indsamles viden om, hvad der motiverer eleverne til at møde op, og hvordan skolerne bedst muligt kan understøtte fremmødet gennem målrettede tiltag. Aktiv elevinddragelse sikrer, at elevernes perspektiver bliver hørt og omsat til handling.



Titel: Forbedring af fremmøde

Indsatsen "Forbedring af fremmøde" har til formål at øge elevernes fremmøde. Det sker ved at inddrage elevernes egne holdninger og oplevelser i forhold til fravær – samt hvad de selv mener, der kan gøres for at forbedre fremmødet. Målet er at få viden om, hvad der virker, og hvordan skolerne bedst muligt kan understøtte elevernes fremmøde.

Indsatsen består af to tiltag: en elevworkshop og en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse. De forskellige tiltag er afprøvet af forskellige vejledere og skoler på FGU Nordvestsjælland.

Baggrunden for indsatsen er, at FGU Nordvestsjælland har været under tilsyn på baggrund af for højt fravær blandt eleverne. Indsatsen skal derfor give skolerne større indsigt i, hvor der skal sættes ind, og hvad der ligger til grund for, at eleverne møder/ikke møder i skole. Eleverne inddrages aktivt, fordi det styrker deres oplevelse af, at deres meninger, perspektiver og ord er vigtige – og at der handles på det som organisation.

Implementering:

Indsatsen består af to forskellige tiltag, der hver især skal øge elevernes fremmøde: en elevworkshop og en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse.

Elevworkshop

Som en del af indsatsen udføres en elevworkshop for at igangsætte elevønskede tiltag. På holdene inddeles eleverne i fysiske grupper, hvor formålet med workshoppen præsenteres. Derefter udleveres forskellige spørgsmål med fokus på fremmøde fremfor fravær:

1. Hvad gør din skoledag god?
2. Hvad giver dig lyst til at komme i skole?
3. Hvad gør det svært at komme i skole?
4. Hvordan kan undervisere og vejledere bidrage til større fremmøde?
5. Hvad kunne være bedre?

Elevernes besvarelser bruges efterfølgende som inspiration til, hvilke indsatser skolen kan arbejde videre med for at forbedre fremmødet.

Kvantitativ spørgeskemaundersøgelse

Den kvantitative spørgeskemaundersøgelse gennemføres over fire måneder med ét hold ad gangen med tilstedeværelse af en underviser. Hvert besøg faciliteres af 1-2 to vejledere (den ene vejleder skal være fast vejleder på holdet). Besøget afsluttes, når de tilstedeværende elever har besvaret spørgeskemaet. I spørgeskemaundersøgelsen bliver eleverne stillet følgende spørgsmål:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Hvilket hold går du på?2. Hvor gammel er du?3. Hvilket køn er du?4. Hvor bor du?5. Hvem besluttede, at du skulle starte på FGU?6. Hvor længe har du gået på FGU?7. Hvordan er dit forhold til dine lærere?8. Hvordan er dit forhold til de andre unge på dit hold?9. Hvem har sat dine mål for dit FGU-forløb? | <ol style="list-style-type: none">10. Hvem beslutter hvad du skal arbejde med på værkstedet eller i undervisningen?11. Føler du dig presset til at tage en uddannelse?12. Hvor føler du primært, at presset kommer fra?13. Hvordan var modtagelsen på FGU-skolen?14. Føler du dig stresset af forventninger fra undervisere, familie eller samfundet generelt?15. Oplever du, at sociale medier påvirker din opfattelse af, hvad du skal opnå i livet? |
|---|---|

16. Oplever du at samfundet presser dig til at komme hurtigt igennem uddannelse og ind på arbejdsmarkedet?
17. Hvor ofte føler du, at du ikke har tid til at slappe af eller tage pauser i din hverdag?
18. Hvilke af følgende følelser oplever du oftest i løbet af din skoledag?
19. Hvor ofte føler du dig stresset i din hverdag?
20. Hvad giver dig lyst til at komme i skole?
21. Hvad kan gøre det svært at komme i skole?
22. Får du den hjælp du har brug for i undervisningen?
23. Får du den hjælp du har brug for hos vejleder, administration mv.?

24. Hvad med venner uden for skolen?
25. Hvor mange timer sover du om natten?
26. Hvor tit spiser du fastfood?
27. Hvor ofte drikker du energidrikke?
28. Dyrker du motion?
29. Hvornår slukker du din telefon om aftenen?
30. Hvad kan FGU gøre for at du får mere lyst til at møde hver dag?
31. Hvad synes du FGU kan gøre for at hjælpe dig eller andre med at håndtere pres og udfordringer i hverdagen?

Erfaringer/effekt:

Resultater fra begge tiltag i indsatsen er blevet præsenteret for STUK.

Konklusioner fra elevworkshop

Indsamlingen af elevernes besvarelser til elevworkshoppen førte til, at der blev arbejdet videre med følgende tiltag:

- Vejlederne laver workshops med fokus på søvn, mental trivsel og energi.
- Mere undervisning på tværs af hold, evt. dansk og mat.
- Opdeling af undervisning i 25 min. undervisning og 5 min. pause.
- Flere fællesskabsaktiviteter på tværs af hold.
- Brætspil i kantinen.
- Bordtennis og fodboldmål udenfor.
- Mere motion f.eks. som valgfag evt. fitness i kælderens.
- Musik som valgfag - elev til elev.
- Caféområde - Fredagscafé og eftermiddagscafé.

Ovenstående har blandt andet ført til opsætning af bordtennisborde, spil i fællesrummet og aktiviteter på tværs af hold (disse tiltag er også en del af andre Bedre Mental Trivselsindsatser). I hverdagen observeres effekten i form af mere aktivitet i fællesområderne, som følge af de igangsatte tiltag ved elevworkshoppen.

Det er planen, at der skal afholdes endnu en workshop samt at gøre det til et fast initiativ to gange om året. Erfaringer, der tages med videre til næste workshop, er, at den skal afholdes uden undervisere, der skal være snacks, mere tid og flere forskellige spørgsmålstyper.

Konklusioner fra den kvantitative spørgeskemaundersøgelse 2025

Den kvantitative undersøgelse førte til en række interessante konklusioner, som har kunnet benyttes i det videre arbejde med trivsel.

1. **Elevinddragelse og medbestemmelse er generelt positiv, men ikke entydig**
En stor del af eleverne (70%) har selv valgt at starte på FGU, og omtrent samme andel har sat egne mål. Dog oplever kun 62% medbestemmelse i undervisningen, hvilket indikerer, at der stadig er plads til at styrke elevinddragelsen i den daglige praksis.
2. **Trivsel og relationer er stærke ressourcer**
Eleverne føler sig generelt velkomne, og relationen til lærere og vejledere vurderes positivt. Over 70% oplever et godt forhold til lærere, og 90% får den nødvendige hjælp. Dette understreger vigtigheden af de sociale relationer som fundament for trivsel og fremmøde.

3. **Følelsesmæssige udfordringer præger mange elever i hverdagen**
Kun 21% oplever glæde i skoledagen, mens træthed (30%) og negative følelser som stress (9%), pres (6%), angst (5%) og frustration (10%) er markante. Dette peger på behovet for øget fokus på mental sundhed og trivsel i skolens hverdag.
4. **Motivation er differentieret – både fællesskab og ydre incitamenter spiller ind**
Eleverne motiveres af både sociale (fællesskab) og økonomiske (løn) faktorer, men også af ønsket om at bestå prøver og kvaliteten af undervisningen. Dette viser, at motivationen er sammensat og bør mødes med differentierede tiltag.
5. **Barrierer for fremmøde er især relateret til træthed og personlige forhold**
Træthed (42%) og personlige årsager (27%) er de hyppigste årsager til fravær. Transport, ensomhed og følelsen af ikke at lære noget er også nævnt. Det peger på behovet for fleksible og støttende rammer.
6. **Eleverne efterspørger mere støtte og variation i skoledagen**
Eleverne peger på behovet for mere varieret undervisning, bedre struktur, sjove aktiviteter, senere mødetid og øget støtte fra lærere. Dette tyder på, at øget pædagogisk variation og organisatorisk fleksibilitet kan styrke både fremmøde og trivsel.

Undervisnings- og trivselsforløb

Fagtema/Hold: Alle hold	Tema for forløbet: Forbedring af fremmøde	
Fag der undervises med: Fravær	Varighed af forløbet: Elevworkshop to gange årligt + fire måneders tidsramme for den kvantitative spørgeskemaundersøgelse.	
Mål med forløbet:	Målet med indsatsen er at forbedre elevernes fremmøde gennem høj grad af elevinddragelse. Indsatsen skal bidrage med viden om, hvad der virker, og hvordan skolerne bedst muligt kan understøtte elevernes fremmøde.	
Kort beskrivelse af forløbet:	Indsatsen skal øge fremmødet blandt elever gennem elevworkshops med fokus på fællesskabsfremmende initiativer samt en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse. Indsatsen skal skabe bevidsthed om, hvad der motiverer eleverne til at møde op, og samtidig styrke oplevelsen af fællesskab, tilhørsforhold og medindflydelse på hverdagen.	
Konkrete læringsmål, og hvordan de præsenteres for eleven:	Læringsmålene præsenteres for eleverne, inden workshoppen og spørgeskemaundersøgelsen sættes i gang. Målene er at give de unge en oplevelse af at blive hørt, anerkendt og inddraget i beslutninger, der vedrører deres egen skolehverdag på FGU. Eleverne får mulighed for at udtrykke deres egne oplevelser og erfaringer. Disse udsagn tilgås af vejledere med åbenhed og uden forudindtagede fortolkninger.	
Undervisningsaktiviteter:	Elevworkshop Som en del af indsatsen afholdes en elevworkshop i grupper for hvert hold, hvor der stilles spørgsmål med henblik på at igangsætte trivselsfremmende tiltag. De forslag, der kommer frem, omsættes derefter til konkrete handlinger – f.eks. opsætning af bordtennisbord, spil i fællesrummet og aktiviteter på tværs af hold.	

	Kvantitativ spørgeskemaundersøgelse Den kvantitative spørgeskemaundersøgelse gennemføres over fire måneder med ét hold ad gangen. Her stilles eleverne en række spørgsmål omkring fravær, som efterfølgende kan blive til konkrete løsningsforslag. Besøgende faciliteres af to vejledere.
Materialer:	– Workshopmaterialer – Spørgeskema
Organisering af undervisningen, der tager højde for deltagerforudsætninger:	Indsatsen faciliteres af skolens vejledere, som guider eleverne gennem spørgsmålene. Elevworkshops og fællesskabsskabende aktiviteter understøtter et trygt læringsmiljø, hvor eleverne oplever medindflydelse og får øget motivation til at møde i skolen
Interne/eksterne samarbejdspartnere?	Internt: Elever, undervisere og vejledere. Ekstern: STUK
Bedømmelseskriterier fra læreplan/fagbilag som indgår i dette forløb:	Ingen.
Hvilken dokumentation skal eleven have i sin portfolio fra forløbet?	Ingen.
IPRAKSIS kode eller Link til forløb i teams	Ingen.
Dato for evaluering og justering:	Der evalueres efter hver elevworkshop og efter spørgeskemaundersøgelsens afslutning, og der foretages løbende justeringer undervejs.