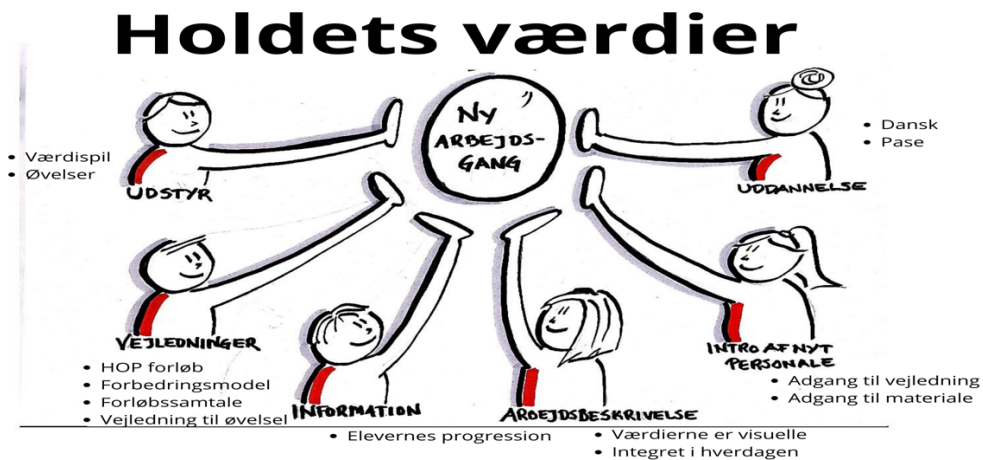


## Identitet og Værdier



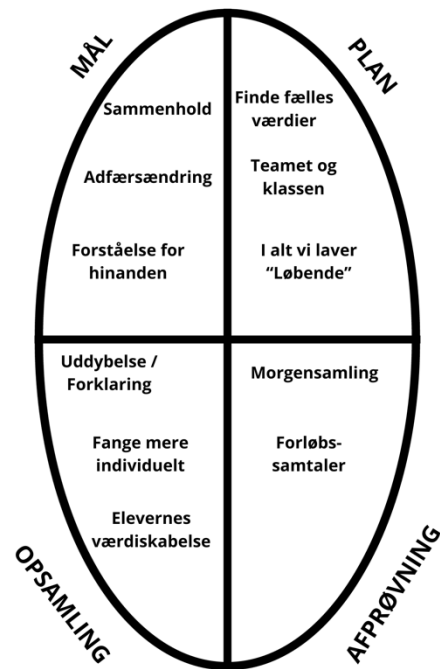
Forløbet "Identitet og Værdier" er designet til at strække sig over 3-4 uger og fokuserer på at give eleverne indsigt i deres egen identitetsdannelse og forståelse af identitetsbegrebet. Formålet med forløbet er at hjælpe eleverne med at forstå deres rolle i fællesskabet og udvikle deres sociale identitet gennem forskellige aktiviteter og opgaver, der skal styrke deres personlige og sociale kompetencer.

Undervisningen indledes med et værdispil, der introducerer begrebet identitet, hvorefter eleverne engageres i opgaver, som bringer disse begreber i spil. Forløbet er struktureret omkring individuelle og fælles aktiviteter, der skal hjælpe eleverne med at tage ejerskab over klassens værdier og forstå deres egen indflydelse på det sociale miljø. Det er vigtigt, at eleverne ser, hvordan de selv bidrager til at skabe en god og tryk klassekultur, hvor der er plads og accept for alle.



Målet er at skabe et stærkt fællesskab, hvor eleverne lærer at forstå sig selv og andre bedre, samtidig med at de udvikler deres evne til at formulere følelser og sætte sig i andres sted. Eleverne arbejder med emner som socialisering, identitetsdannelse, og hvordan individ og samfund interagerer. Forløbet omfatter aktiviteter som at skrive breve til sig selv og læreren, refleksioner over oplevelser, der har haft betydning for deres liv, samt udarbejdelse af en personlig fortælling og identitetsnovelle.

Gennem de forskellige opgaver og samtaler, der inddrages i morgenseancerne, reflekterer eleverne over de værdier, der kommer til udtryk i deres handlinger og i klassefællesskabet. De lærer at se betydningen af de værdier, de deler, og hvordan disse kan fremme eller hæmme det sociale miljø i klassen. Forløbet justeres løbende gennem observationer og dialog med eleverne for at sikre, at alle føler sig inkluderet og engageret i processen.

Dette forløb understøttes af materialer som slideshows og plakater om identitetsbegreber samt værktøjer, der guider eleverne gennem deres individuelle og fælles læringsrejse. Ved afslutningen af forløbet har eleverne fået styrket deres forståelse af sig selv og deres sociale omgivelser, hvilket bidrager til en mere inkluderende og værdibaseret klassekultur.



## Undervisnings- og trivselsforløb

<b>Fagtema/Hold:</b> AGU kultur Z og H/K	<b>Tema for forløbet:</b> Identitet og værdier.	 <b>NORDVEST SJÆLLAND</b> <small>VIVED DU KAN</small> 
<b>Fag der undervises med:</b> Dansk og I/M	<b>Varighed af forløbet:</b> 3-4 uger (Kun nogle af modulerne i ugerne) Vi vender løbende tilbage til forløbet, så det bruges fremadrettet.	
<b>Mål med forløbet:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Et forløb, hvor eleverne skal danne grundlaget for den sociale identitet med udgangspunkt i elevernes egen identitet.</li> <li>- Lære sig selv bedre at kende og måske forstå noget af sig selv bedre.</li> <li>- Relations dannelse (elev/elev og elev/lærer)</li> <li>- Skabe fælles værdier på holdet, samt forstå, hvad der ligger bag dem.</li> <li>- At danne grundlag for et godt og trygt fællesskab på holdet, der giver plads og accept samt måske forståelse for alle elever.</li> <li>- Adfærdændring → Eventuelt ændre en u hensigtsmæssige adfærd hos eleverne.</li> </ul>	
<b>Kort beskrivelse af forløbet:</b>	<p>Et forløb, der skal give eleverne kendskab til egen identitetsdannelse og identitetsbegrebet samt egen rolle i fællesskabet og dermed deres sociale identitet samt de værdier, som dette fordrer.</p> <p>Forløbet påbegyndes med et værdispil og forståelse for begrebet identitet. Herefter tildeles eleverne opgaver og aktiviteter, som bringer begreberne i spil.</p> <p>Det er især klassen værdier, som går igen efter hovedforløbet er afsluttet, hvor vi hele tiden vender tilbage og samler op, uddyber. Vi forsøger særligt at få dem til at tage ejerskab over værdier og se, hvordan de selv er med til at bringe disse værdier frem i klassen og derved gøre det til en god klasse at være i.</p>	
<b>Konkrete læringsmål, og hvordan de præsenteres for eleven:</b>	<p>Viden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fagligt sprog</li> <li>- Socialisering</li> </ul> <p>Færdigheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for (socialiseringsprocesser) og identitetsdannelse.</li> <li>- Bedre til at formulere sine følelser/oplevelser</li> <li>- Bedre til at sætte sig i andres sted</li> </ul> <p>Kompetencer:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forholde sig til samspillet mellem individ og samfund.</li> <li>- Arbejde med samfundsfaglige problemstillinger.</li> </ul>
<b>Undervisningsaktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Et brev til din lærer</li> <li>- Et brev til dig selv</li> <li>- Forventninger</li> <li>- En oplevelse, som har betydning for dit liv</li> <li>- Værdispil</li> <li>- Min fortælling – min identitet (Tidslinje omkring elevens egen identitets fortælling)</li> <li>- Identitetsnovelle</li> <li>- Værdier i praksis</li> <li>- Fokus på arbejdet på det fælles værdisæt både individuelt i progressionssamtalerne og i fællesskabet.</li> </ul>
<b>Materialer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slideshow om identitet med begreberne.</li> <li>- Plakat med klassens værdier.</li> </ul>
<b>Organisering af undervisningen, der tager højde for deltagerforudsætninger</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle samtaler (fx forløbssamtaler)</li> <li>- Individuelt arbejde</li> <li>- Gruppearbejde, der føres over i fælles arbejde på holdet.</li> <li>- Individuelle øvelser</li> <li>- Min fortælling – min identitet med eller uden inddragelse af begreber.</li> <li>- Indføres som en del af morgenseancen, hvor vi snakker om, hvordan de forskellige værdier kommer til udtryk, samt hvordan vi sammen eller individuelt skaber dem.</li> </ul>
<b>Interne/eksterne samarbejdspartnere?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Team AGU X, AGU Z og H&amp;K.</li> <li>- Vejleder</li> <li>- Det fælles værdisæt skal forhåbentligvis føres ud i forskellige, både interne, men også eksterne samarbejdspartnere eks. erhvervstræningen.</li> <li>- Den eventuelle adfærdsændring skal gerne tilpasse til arbejdsmarkedet</li> </ul>

<b>Bedømmelseskriterier fra læreplan/fagbilag som indgår i dette forløb:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere relevant brug af faglige begreber.</li> <li>- Indgå i dialog om de faglige problemstillinger fra hverdagslivet.</li> </ul>
<b>Hvilken dokumentation skal eleven have i sin portfolio fra forløbet?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Min fortælling – min identitet</li> <li>- Andre undervisningsaktiviteter</li> </ul>
<b>IPRAKSIS kode eller Link til forløb i teams</b>	
<b>Dato for evaluering og justering:</b>	

### **Forbedringsmodel:**

#### **Hvem er det vigtigt for:**

- Eleverne
- Lærerne
- FGU og ledelsen
- Samfundet udenfor FGU

#### **Hvor meget vil vi forbedre os:**

Vi starter med at lave en øvelse, hvor vi ser, hvilke af værdierne og deres betydning eleverne kan. (En øvelse) AGU Z's elever kunne via. En god dialog husk 9/10 af de fælles værdier.

Dernæst forskellige øvelser, hvor fokus er på, hvad der ligger bag værdierne og værdierne i praksis.

- Morgenseancen og fokus på to værdier hver uge samt hvor meget værdierne kommer til udtryk. Mange elever deltager aktivt i dialogen omkring værdierne og deres betydning, men vi mangler stadig nogle elever. Fokus på at få alle med à Måske italesætte mere, hvordan eleverne selv "skaber" værdierne.
- Det begynder at gå op for eleverne, hvor meget de enkelte værdier har af betydning for de andre værdier.
- Samtalerne med eleverne. I forløbssamtalerne skal det måske fremhæves, hvordan de også bidrager til værdierne.

- Observation af eleverne, hvor tit de inviterer hinanden ind i fællesskaber. (Vi fortæller om vores observationer ved vores teammøde hver 14. dag på en skala fra 1 – 5. Vi laver en kurve over vores observationer, for hver lærer og evt. også elever.

### **Mål:**

- At eleverne får kendskab til værdierne og deres betydning samt, hvad der ligger bag og i værdierne og i praksis.
- At eleverne agerer ud fra værdierne. Skabe en adfærdsændring, der gerne skulle tilpasses et arbejdsmarked.

Ser en progression!

Hvornår skal vi have opfyldt det opsatte mål: Inden vi går på juleferie 2023.

### **Øvelse:**

- Hver enkelt elev får hver deres værdi, som de skal tage et billede af. Så lægges de op på et bord, hvor de andre skal gætte, hvilken værdi er det.
- Fotosafarier.
- Margretheskål med værdier. Eleverne trækker en værdi, som de skal i italesætte eller mime.

## **Værdispil**

### **Vejledning til værdispil**

Først snakker vi i fællesskab om, hvad værdier er og forskellen på personlige og fælles værdier. Forskellen på værdier og normer.

Værdi PP.

Så får eleverne overskriften – De 10 vigtigste værdier på holdet. Værdier, der er med til at skabe et godt og trygt socialt fællesskab på holdet, der fører til trivsel på alle på holdet.

- Eleverne sætter sig en og en og skriver de 10 vigtigste værdier ned og sætter dem i prioriteret rækkefølge.
- Eleverne går to sammen og har nu hver deres 10 værdier altså 20 fælles. De skal nu blive enige om 10 værdier, som de tager med videre.

- Eleverne går nu sammen par og par og gentager processen, hvor deres 20 værdier skal koges ned til 10.
- Sådan fortsætter vi, indtil vi i plenum fastsætter 10 værdier, som hele holdet kan blive enige om. Man kan med fordel bruge afstemning til at lægge sig fast på de sidste 10 værdier.
- De 10 værdier, som alle er blevet enige om laves til en plakat, der kan hænges op. Alle committer sig til, at de står bag holdets fælles 10 værdier og vil efterleve dem på holdet fremtiden. Igennem hele forløbet støtter læreren op om forståelsen af værdierne, så eleverne hele tiden får forklaret, hvad de lægger i de forskellige værdier.