

Smilehullet

Trivselsindsats

Indsatsen "Smilehullet" skal mindske fravær og styrke elevernes lyst til at komme i skole. Gennem fire tiltag – undervisningsaktiviteter, progressionssamtaler, "et fælles tredje" og "smilehullet" i tredje modul – styrkes fællesskab, motivation og selvværd. Eleverne oplever, at de hører til, bidrager og udvikler sig, hvilket øger deres engagement og trivsel. Indsatsen skaber balance mellem faglighed og sociale relationer og gør skolen til et sted, man gerne vil være.



Titel: Smilehullet

Indsatsen "Smilehullet" skal mindske fravær og øge lysten til at komme i skole. Formålet er at give eleverne lyst til at komme i skole ved at styrke deres oplevelse af fællesskab og betydning. Når eleverne mærker, at deres tilstedeværelse gør en forskel – at de bidrager til fællesskabet og bliver savnet, når de ikke er der – skabes grobund for større skoleglæde og engagement. Indsatsen fokuserer på at skabe en positiv energi i skoledagen, så eleverne ikke kun bruger energi, men også får energi af at være i skole. Ved at styrke relationerne mellem eleverne er håbet desuden, at venskaber og sociale fællesskaber kan leve videre uden for skolen.

Elevernes selvværd og tro på egne evner styrkes blandt andet ved, at eleverne arbejder med personlige mål, som følges op og drøftes i de faste progressionssamtaler. Herigennem opbygger eleverne en stærkere selvopfattelse og større handlekraft – noget, der kan skabe et solidt fundament for læring og fremtidige muligheder.

Indsatsen består af fire centrale tiltag: aktiviteter i undervisningen, progressionssamtaler, "et fælles tredje" og "Smilehullet" i tredje modul. Det tredje modul bruges enten til selvstudie eller til socialt samvær. Eleverne vælger selv, hvordan de benytter tiden.

Indsatsen er afprøvet i samarbejde mellem tre hold på FGU i Holbæk: AGU V, AGU W og Handel & Kundeservice. Holdene har lokaler tæt på hinanden, hvilket gør det muligt at afprøve indsatsen på tværs i hverdagen.

Implementering:

For at implementere indsatsen skal underviserne aktivt støtte eleverne i at indgå i nye relationer og blive en del af et større fællesskab. Det sker via fire konkrete tiltag:

Aktiviteter i undervisningen

Undervisningsforløb på tværs af hold skal styrke samarbejdet og fællesskabet blandt eleverne. Et eksempel er et fire ugers kulturforløb, hvor eleverne skal arbejde sammen på tværs af hold. Sådanne forløb giver eleverne mulighed for at lære hinanden at kende i nye rammer og relationer.

"Et fælles tredje"

I pauserne er der fokus på at skabe et naturligt fællesskab omkring fælles aktiviteter – det såkaldte "fælles tredje". Der er blandt andet opsat et bordtennisbord på fællesarealet uden for de tre holds lokaler. Erfaringer viser også behov for kreative alternativer for de elever, der ikke er til bordtennis.

"Smilehullet"

Det tredje modul - kaldet "Smilehullet" benyttes enten som selvstudie eller til socialt samvær. Smilehullet foregår mandag til torsdag i det sidste modul. Modulet begynder på eget hold, hvor hver elev tager stilling til, hvad eleven vil i det pågældende modul. Vælger elever at være sociale, skabes der samtidig ro for de elever, som har valgt selvstudie.

Eleverne kan vælge mellem tre valgmuligheder:

- *Selvstudie på førstesalen:* Her er der fokus på studie, og der er altid en dansk- og matematiklærer til rådighed.

- *Smilehullet i kantinen:* Her kan eleverne spille bordtennis, brætspil eller være kreative. Underviserne er på skift i Smilehullet for at overvære de tre aktiviteter, og er til stede for at understøtte elevernes mål og trivsel.
- *Aktivitet ud af huset:* En gang om ugen er der mulighed for at tage ud af huset og prøve en sportsaktivitet i en lokal klub (Denne mulighed er ikke afprøvet endnu).

Modulet afsluttes til sidst med eleverne på egne hold, hvor der ryddes op.

Efter 3–4 ugers afvikling af Smilehullet gennemføres en elevsurvey for at få indblik i deres oplevelser med Smilehullet. Resultaterne følges op med kvalitative interviews med udvalgte elever, så indsigterne kan bruges til videre udvikling og tilpasning af indsatsen.

Progressionssamtaler

Progressionssamtalerne bruges til at sætte individuelle mål med eleverne – både faglige og sociale. Det kan for eksempel være et mål om at blive mere tryk i sociale sammenhænge eller tage større ansvar for egen læring. Samtalerne giver mulighed for at tale konkret om, hvad eleven selv kan gøre for at blive en aktiv del af fællesskabet. Det kan f.eks. handle om at tage stilling til, hvor ofte og på hvilke dage eleven vælger at deltage i Smilehullet fremfor selvstudie – og hvorfor det valg giver mening for dem.

Erfaringer/effekt:

Erfaringerne med indsatsen viser, at flere elever samles omkring bordtennisbordet – både dem, der spiller, og dem, der blot kigger på. Det skaber liv på gangen og samvær på tværs af holdene. Der var særligt fokus på elever, der i deres MGV arbejdede med mål om at øve sig i sociale fællesskaber. Her har bordtennisbordet som "et fælles tredje" vist sig at være en effektiv og uformel ramme, hvor det er let at deltage – også for elever, der ellers kan have svært ved at byde ind.

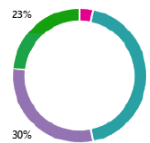
De positive erfaringer med bordtennis som fællesskabsskabende aktivitet har skabt et ønske om mere variation. Der skal derfor også være tilbud til de elever, der ikke er til bordtennis, men som har brug for en anden form for aktivitet – f.eks. kreative værksteder som smykkefremstilling eller lignende. Erfaringerne med "det fælles tredje" i pauserne har desuden inspireret til at udvide rammen med indsatsen Smilehullet i tredje modul.

Survey resultater

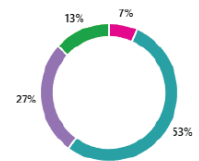
Efter en længere periode er der gennemført en survey, hvor eleverne er blevet spurgt om deres oplevelser med Smilehullet. På baggrund af undersøgelsen er der udvalgt interessante temaer, som er blevet uddybet gennem interviews med elever. Underviserne blev positivt overraskede over den overvejende positive feedback, som viser, at eleverne generelt er meget glade for indsatsen.

Flertallet angiver, at de værdsætter samværet med andre, at de har fået flere relationer, at de føler sig som en del af fællesskabet og at deres tilstedeværelse har en betydning. Flere elever oplever også, at skoledagen bliver lettere at komme igennem, og at Smilehullet har øget deres lyst til at gå i skole. For dem, der vælger selvstudie, har Smilehullet samtidig skabt mere ro og bedre mulighed for hjælp. Dog kan det overvejes, hvorvidt det behøver at være 4 gange om ugen.

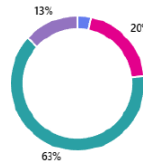
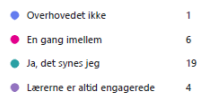
1. Hvor glad er du for Smilehullet?



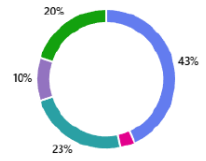
2. Er du tilfreds med de aktivitetstilbud, der er i Smilehullet?



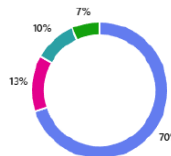
3. Synes du, lærerne er engagerede i Smilehullet?



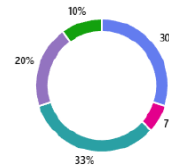
4. Går du i Smilehullet for at spille bordtennis?



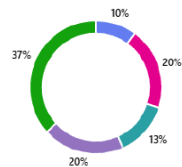
5. Går du i Smilehullet for at tegne og male?



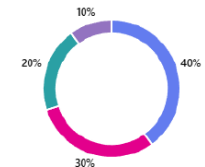
6. Går du i Smilehullet for at spille brætspil eller kort?



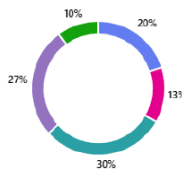
7. Går du i Smilehullet for at være sammen med andre?



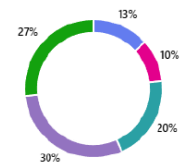
8. Går du i Smilehullet for at slippe for skolearbejde?



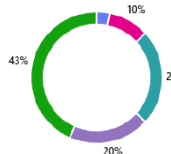
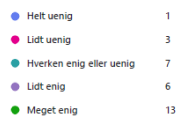
9. Går du i Smilehullet for at koble af?



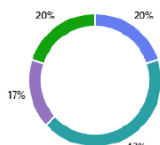
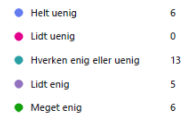
10. Bruger du tit Smilehullet?



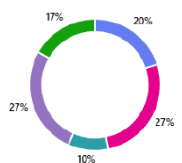
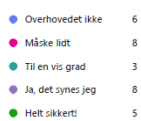
11. Skoledagen er nemmere at komme igennem, når dagen afsluttes med Smilehullet.



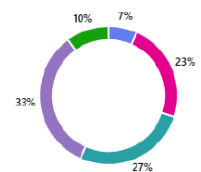
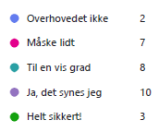
12. Smilehullet har givet mig mere lyst til at gå i skole.



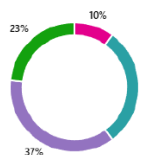
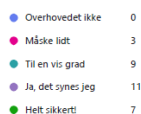
13. Jeg har fået flere relationer nu end jeg havde, da jeg begyndte på holdet.



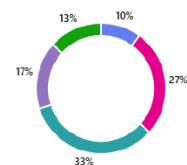
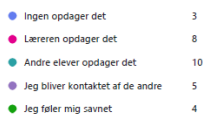
14. Jeg føler, at Smilehullet hjælper mig til at blive en del af fællesskabet.



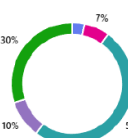
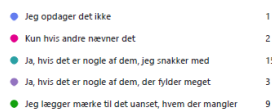
15. Jeg er glad for at gå på mit hold.



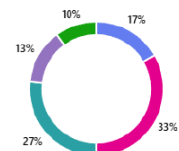
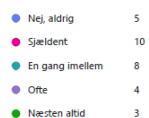
16. Hvis jeg ikke er i skole, ved jeg, at det bliver bemærket.



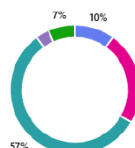
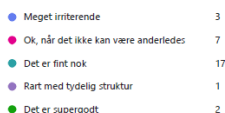
17. Lægger du mærke til, hvis der mangler nogen fra dit hold?



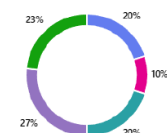
18. Ses du med nogen fra skolen i din fritid?



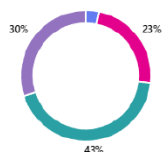
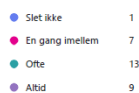
19. Er det ok, at modulet med Smilehullet starter og slutter på holdet?



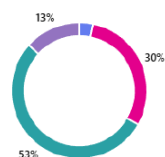
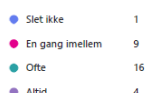
20. Tænk du over, hvornår det giver bedst mening for dig at gå i Smilehullet eller selvstudie?



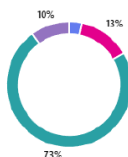
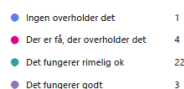
21. Giver det mere ro til selvstudie, når de fleste elever går i Smilehullet?



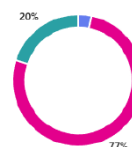
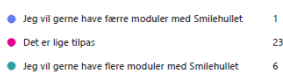
22. Har du bedre mulighed for at få hjælp fra læreren, når mange elever går i Smilehullet?



23. Oplever du, at eleverne overholder, at der er selvstudie på 1. sal og socialt samvær i Smilehullet i kantinen?

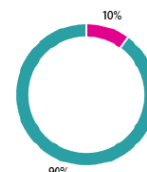
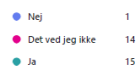


24. Er du tilfreds med antallet af moduler, hvor der er Smilehullet?



26. Føler du dig velkommen i Smilehullet?

25. Vil du anbefale andre hold også at have Smilehullet?



Undervisnings- og trivselsforløb

Fagtema/Hold: AGU V, AGU W og Handel & Kundeservice	Tema for forløbet: Smilehullet	
Fag der undervises med: Trivsel	Varighed af forløbet: Skoleåret 2024-2025	
Mål med forløbet:	Målet med indsatsen er at øge elevernes lyst til at komme i skole og dermed mindske fraværet ved at skabe nogle gode relationer og fællesskaber på tværs af hold.	
Kort beskrivelse af forløbet:	Indsatsen "Smilehullet" skal mindske fravær og give eleverne mere lyst til at komme i skole gennem fire centrale tiltag – aktiviteter i undervisningen, progressionssamtaler, "et fælles tredje" og smilehullet i tredje modul med valgfrihed om enten at fokusere på selvstudie eller socialt samvær. Herigennem styrkes både fællesskab, motivation og selvværd. Når eleverne oplever, at de hører til og gør en forskel, vokser deres engagement. Progressionssamtalerne hjælper eleverne med at sætte mål og få øje på deres udvikling, mens det sociale samvær skaber energi og venskaber, der rækker ud over skoledagen. Indsatsen giver plads til både faglig fordybelse og relationer – og gør skolen til et sted, man har lyst til at være.	
Konkrete læringsmål, og hvordan de præsenteres for eleven:	De konkrete læringsmål er at give eleverne følelsen af at være en del af fællesskabet og give dem lyst til aktivt at bidrage til det. Eleverne skal forstå, at deres tilstedeværelse har en betydning, og at de bliver savnet, når de ikke er der. Lysten til at gå i skole skal øges gennem glæde og god energi. Der skal være rum til, at sociale fællesskaber kan opstå, så eleverne opbygger gode relationer både i og udenfor skolen. Derudover vil indsatsen styrke elevernes selvværd og give dem redskaber til at håndtere livets udfordringer. Dette understøttes gennem mål, som evalueres og drøftes i progressionssamtalerne. På den måde kan eleverne udvikle en styrket selvopfattelse og handlekraft, hvilket skaber et solidt fundament for både læring og fremtidige muligheder.	
Undervisningsaktiviteter	Eleverne støttes i at skabe nye relationer gennem fire centrale tiltag: - Aktiviteter i undervisningen fremmer samarbejde på tværs af hold. - Progressionssamtalerne fokuserer på individuelle mål og sociale færdigheder. - "Et fælles tredje" skaber naturlige mødesteder i pauserne. - "Smilehullet" giver eleverne mulighed for både selvstudie og socialt samvær i et trygt miljø.	

Materialer	Socialt samvær: - Bordtennisbord, bat og bolde - Brætspil og kort - En masse krea ting Selvstudie: - Tydelige opgaver lagt op på teams, så de kan findes - Computer, blyanter og papir m.m. - Undervisere med fagkompetencer
Organisering af undervisningen, der tager højde for deltagerforudsætninger	Underviserne deltager skiftevis i Smilehullet, hvor en lærer eksempelvis er til stede ved bordtennis, en anden dag ved brætspil, og en tredje dag ved kreative aktiviteter. Der er særligt fokus på elever, som i deres MGv har mål om at øve sig i at indgå i sociale fællesskaber. Her fungerer "det fælles tredje" – i dette tilfælde bordtennisbordet – som en god ramme for at eleverne let kan byde ind og blive en del af fællesskabet.
Interne/eksterne samarbejdspartnere?	Interne: Hold på tværs. Eksterne: Modstrøm, Ventilen, CeFu og Region Sjælland (På sigt de lokale foreninger).
Bedømmelseskriterier fra læreplan/fagbilag som indgår i dette forløb:	Ingen.
Hvilken dokumentation skal eleven have i sin portfolio fra forløbet?	Eleverne er gennem hele forløbet med til at evaluere på Smilehullet og udfylder derigennem nogle spørgeskemaer.
IPRAKSIS kode eller Link til forløb i teams	Ingen.
Dato for evaluering og justering:	Evaluerings af indsatsen foretages efter 3-4 ugers forløb med Smilehullet.