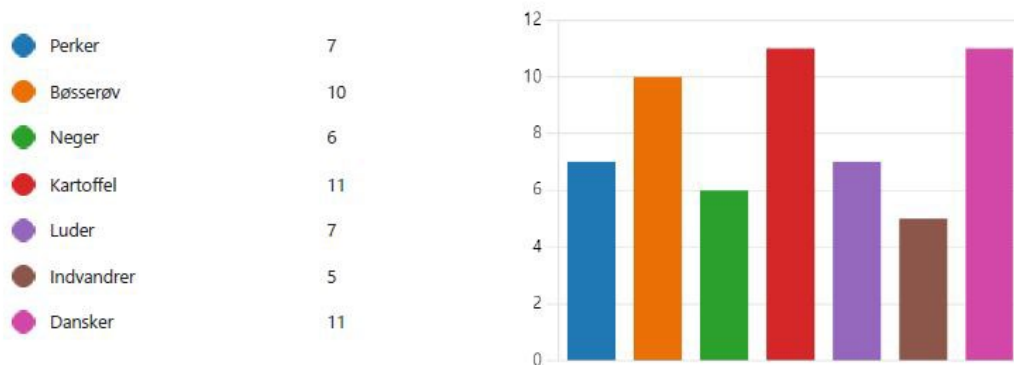


Sproget

Trivselsindsats

Trivselsindsatsen "Sproget" arbejder med at øge elevernes bevidsthed om, hvordan daglig kommunikation og omgangstone påvirker trivsel og fællesskab. Gennem undersøgelser, refleksion og dialog fokuserer indsatsen på at fremme en respektfuld og inkluderende tone, hvor alle føler sig set og hørt. Aktiviteterne omfatter digitale spørgeskemaer, refleksionsøvelser og foredrag, som også understøtter underviserens rolle i at fremme en positiv omgangstone. Erfaringerne viser, at sproget har en væsentlig indflydelse på trivslen, og der er behov for en fælles indsats for at skabe et trykt læringsmiljø.

7. Vælg hvad du synes er helt okay at sige til og om andre?



Titel: Sproget

Indsatsen "Sproget" fokuserer på, hvordan daglig kommunikation og omgangstone påvirker elevernes trivsel og fællesskab på værkstederne. Målet er at skabe bevidsthed om sprogets rolle i at bygge bro eller skabe afstand og misforståelser. Gennem undersøgelse, refleksion og dialog støttes en positiv og respektfuld tone, hvor alle elever føler sig set, hørt og accepteret. Der inviteres til at eleverne tager stilling til deres eget og andres sprogbrug og der arbejdes aktivt mod et inkluderende miljø, hvor ord bruges til at styrke fællesskabet.

Implementering:

Initiativet omfatter i første omgang en undersøgelse blandt eleverne for at forstå sprogets indflydelse på deres sociale interaktioner. Eleverne udfylder et digitalt spørgeskema om deres erfaringer med og holdninger til sprogbrug.

Undervisningsaktiviteterne inkluderer herefter eksterne oplægsholdere, som præsenterer eksempler på sprogets betydning og indvirkning på trivsel (f.eks. Sex & Samfund). Underviseren faciliterer refleksionsøvelser og dialog om sprogbrug i klassen, hvor eleverne diskuterer, evaluerer og tager stilling til egen og andres sprogbrug. Der afsættes 30-45 minutter i "teoritiden", som bruges på indslag og debat som f.eks. nyhederne, film, øvelser.

Sideløbende kan der arrangeres sociale aktiviteter som LAN-aftener og bowling, hvor elever og undervisere interagerer i uformelle rammer for at styrke relationer og forståelse.

Undervejs er der løbende opfølgning med fokus på underviserens rolle i at støtte en positiv omgangstone.

Erfaring/effekt:

Indsatsen er afprøvet på FGU i Holbæk. Undersøgelsen blandt eleverne havde en svarprocent på 67%. Resultaterne viste, at 42 % af eleverne finder omdømme vigtigt, men kun 23 % vurderer, at tonen altid er positiv. Undersøgelsen afslørede betydelige variationer i opfattelsen af, hvad der er acceptabelt sprog: f.eks. fandt 32 % ordet "bøsserøv" acceptabelt, mens 22 % mente det samme om "perker.", hvilket afspejler forskellige opfattelser af, hvad der er stødende. Eleverne gav eksempler på uacceptable udtryk, herunder racemæssigt og seksuelt nedsættende udtryk som "neger" og "kælling." Mange understregede, at visse udtalelser om udseende, familie og evner på værkstedet også kan være sårende. Undersøgelsen viste desuden, at 47 % af eleverne mener, at undervisere aktivt støtter en positiv tone i hverdagen. Resultaterne fremhæver behovet for at adressere sprogbrug for at skabe en inkluderende og respektfuld kultur på værkstederne.

Undervisnings- og trivselsforløb

Fagtema/Hold: Alle	Tema for forløbet: Sproget	
Fag der undervises med: Dansk og PASE	Varighed af forløbet: Længerevarende periode med fokus på sproget.	
Mål med forløbet:	<p>Målet med forløbet er, at eleverne opnår en dybere forståelse af, hvordan deres sprogbrug påvirker sociale relationer og den generelle trivsel i fællesskabet. Eleverne skal reflektere over deres egne og andres sproglige valg og arbejde hen imod at udvikle en mere hensigtsmæssig og respektfuld omgangstone. Derudover skal forløbet bidrage til at skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø, hvor eleverne kan fokusere på det faglige uden at blive påvirket negativt af u hensigtsmæssig sprogbrug.</p>	
Kort beskrivelse af forløbet:	<p>Forløbet tager udgangspunkt i dagligdagens sproglige udfordringer, hvor eleverne ofte bruger nedsættende eller stødende udtryk. Målet er at skabe bevidsthed om sprogets magt og betydning for trivsel, samtidig med at der arbejdes med konkrete løsninger til at forbedre omgangstone. Baggrunden for indsatsen er, at u hensigtsmæssig sprogbrug skaber en utryk kultur, hvor elever har mindre energi til at fokusere på det faglige. Det kan føre til mistrivsel og social eksklusion, både i skolen og senere i arbejdslivet.</p>	
Konkrete læringsmål, og hvordan de præsenteres for eleven:	<p>Som konkrete mål skal eleverne lære at argumentere for deres valg af sprog og diskutere sprogbrug på en konstruktiv måde, der ikke baserer sig på følelseladete ”synesninger.” De skal opnå forståelse for, hvordan ord kan tolkes forskelligt afhængigt af konteksten, og reducere brugen af sproglige udtryk, der kan opfattes som u hensigtsmæssige eller stødende. Endelig skal eleverne demonstrere, at de kan anvende et respektfuldt og inkluderende sprog, som også vil gavne dem i fremtidige uddannelses- og jobkontekster og det vil gøre det lettere for dem at passe ind i andre sociale sammenhænge.</p>	
Undervisningsaktiviteter	<p>Undersøgelse: Eleverne udfylder et digitalt spørgeskema om deres erfaringer med og holdninger til sprogbrug.</p> <p>Foredrag og dialog: Eksterne oplægsholdere (f.eks. Sex & Samfund) præsenterer eksempler på sprogets indvirkning på trivsel. Læreren faciliterer refleksion og dialog om sprogbrug i klassen. Der afsættes 30-45 minutter i ”teoritiden”, som bruges på indslag og debat som f.eks. nyhederne, film, øvelser.</p>	

	<p>Sociale aktiviteter: Arrangementer som LAN-aftener og bowling, hvor elever og lærere interagerer i uformelle rammer for at styrke relationer og forståelse.</p> <p>Løbende opfølgning: Underviseren påpeger både positive og problematiske eksempler på sprogbrug i hverdagen og giver konstruktive alternativer.</p>
Materialer	<ul style="list-style-type: none"> • Spørgeskema • Film og nyhedsindslag som udgangspunkt for debat. • Artikler og oplæg om sprogets rolle i sociale relationer.
Organisering af undervisningen, der tager højde for deltagerforudsætninger	Læreren kan opdele eleverne i mindre grupper baseret på deres aktivitetsniveau og sociale behov (stille/aktive hold) for at give plads til alle elever.
Interne/eksterne samarbejdspartnere?	Ekstern: Oplæg fra sex og samfund
Bedømmelseskriterier fra læreplan/fagbilag som indgår i dette forløb:	Eleven demonstrerer evnen til at reflektere over og tilpasse sin sprogbrug i sociale og faglige sammenhænge.
Hvilken dokumentation skal eleven have i sin portfolio fra forløbet?	Ingen
IPRAKSIS kode eller Link til forløb i teams	Ingen
Dato for evaluering og justering:	Løbende opmærksomhed på sprogbrug.